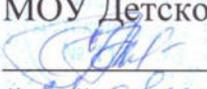


**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 117 Тракторозаводского района Волгограда»**

Введено в действие
приказом заведующего
МОУ Детского сада № 117
от «31» августа 2023 г. № 101

Заведующий
МОУ Детского сада № 117
 Е.Г. Жуненкова
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
Педагогического совета
МОУ Детского сада №117
протокол № 01
от «31» августа 20 23 г.

Рабочая программа педагога-психолога

1 – 7/8 лет
возрастная категория

на 2023 - 2024 учебный год

Составитель:
Пилюгина Ольга Александровна,
педагог-психолог

Волгоград
2023 год

1. Целевой раздел Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 117 Тракторозаводского района Волгограда» (далее – РП педагога-психолога) разработана в соответствии с:

— Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

— Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования;

— Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

— СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

— Образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 117 Тракторозаводского района Волгограда» (далее – ОП МОУ Детского сада № 117).

Рабочая программа педагога-психолога соотнесена с образовательной программой дошкольного образования для обучающихся муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 117 Тракторозаводского района Волгограда» (далее ОП МОУ Детского сада № 117), построенной на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и адаптивной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 117 Тракторозаводского района Волгограда» (далее АОП МОУ Детского сада № 117), построенной на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В соответствии с ОП МОУ Детского сада № 117 рабочая программа педагога-психолога включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе рабочей программы воспитателя представлены:

— цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию;

— значимые для разработки и реализации РП педагога-психолога МОУ Детского сада № 117 характеристики: возрастные психологические характеристики особенности развития детей от 1 до 7/8 лет, психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи, *региональные особенности* (национально-культурные, демографические, климатические);

— планируемые результаты освоения ОП МОУ Детского сада № 117 на этапе завершения освоения ОП МОУ Детского сада № 117;

— порядок проведения психологической диагностики, инструментарий психолого- педагогической диагностики достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел рабочей программы педагога-психолога включает описание:

- описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы педагога-психолога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
 - способы и направления поддержки детской инициативы;
 - особенностей взаимодействия с семьями воспитанников;
 - направления и задачи коррекционно-развивающей работы, тематическое планирование коррекционной развивающей работы;
 - психологическое консультирование;
 - социально-педагогическая экспертиза;
 - психологическое просвещение;
 - психологическая профилактика;
 - организация процесса адаптации детей к условиям МОУ Детского сада № 117;
 - содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк МОУ Детского сада №117;
 - особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами МОУ Детского сада № 117;
 - взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников;
 - критерии результативности деятельности педагога-психолога МОУ Детского сада № 117;
 - психологическое сопровождение ребёнка-инвалида;
 - психологическое сопровождение детей с ОВЗ (ТНР);
- Организационный раздел рабочей программы воспитателя включает:
- описание организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) кабинета педагога-психолога;
 - обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Цель, задачи, принципы РП педагога-психолога МОУ Детского сада № 117:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе с сохранением психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса на основе духовно нравственных ценностей российского народа, исторических и национально культурных традиций.

Задачи:

Для воспитанников

- способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
- способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Для родителей (законных представителей)

— обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

— способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.

— создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственную образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

— обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

— обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, имеющих статус-инвалид

Для педагогов

— способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

— обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

— обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

— обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, имеющих статус - инвалид.

Принципы:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение психолого-педагогической деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

11) развитие детей на основе широкого развертывания разнообразных видов

12) психологическая безопасность образовательной среды;

13) принцип ведущей деятельности (дошкольный возраст-игра);

14) принцип системно - деятельностного подхода;

- 15) принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
- 16) интеграция, взаимопроникновение разных видов деятельности;
- 17) принцип учета «зоны ближайшего развития».
- 18) принцип непрерывности и преемственности образования.

К значимым для разработки и реализации ОП МОУ Детского сада № 117 характеристикам относятся:

— *наполняемость* всех возрастных групп МОУ Детского сада № 117 на 2023 - 2024 учебный год обозначена в списке воспитанников (Приложение № 1);

Всего в МОУ Детский сад №117 воспитывается 271 ребенок. В учреждении функционируют 12 групп: 9 групп для детей от 3 до 8 лет и 3 группы для детей от 1,5 до 2 лет.

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Смешанная группа раннего возраста, от 1 до 3 лет	3	66
Вторая младшая группа, от 3 до 4 лет	1	31
Средняя группа, от 4 до 5 лет	1	32
Старшая группа, от 5 до 6 лет	2	46
Подготовительная к школе группа, от 6 до 7/8 лет	3	58
Смешанная дошкольная группа, от 3 до 5 лет	1	29
Группа компенсирующего вида, от 5 до 6 лет	1	9

— возрастные психологические характеристики воспитанников:

Психологические особенности детей 1-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)

Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник мало интересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременна. Объем памяти 3-4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре

Эмоции	Более ровные; старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут. Объем внимания-4-5 объектов
Память	Кратковременная. Эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти – 4-5 предметов из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно – деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут. Объем внимания 8-10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти – 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, этические)

Психологические особенности детей 6-7/8 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Внеситуативно – деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 минут. Объем внимания 10 предметов
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти – 8-10 объектов из 10, 4-5 действий
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи 2. предвосхищение результата деятельности 3. Формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, этические) 4. Осознания своего «Я» и возникновение внутренней позиции

Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды	<p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; • темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; • могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОО, режиму дня, правилам поведения; <p>повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; • для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения	<p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.</p>
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ОП МОУ Детского сада № 117, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие	<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ОП МОУ Детского сада № 117 и развитии характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; • недостаточным уровнем развития познавательных процессов; • низкой познавательной активностью; • быстрой утомляемостью и истощаемостью; • низкой работоспособностью. <p>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной</p>

<p>трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p>адаптации характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); • несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); • несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. <p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями адаптации к ДОО; • трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; • недостаточным развитием коммуникативных навыков; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);
<p>Одарённые обучающиеся</p>	<p>Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p>

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
<p>Дети-сироты</p> <hr/> <p>Дети, оставшиеся без попечения родителей</p>	<p>Данной категории детей может быть свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); • проблемы пищевого поведения; • эмоциональная незрелость; • сниженная познавательная активность; • отставание в психическом развитии; • нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; • избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.
<p>Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.</p>	<p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p> <p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p>
<p>Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.</p> <hr/> <p>Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p>	<p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p>
<p>Дети - жертвы насилия</p>	<p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; • трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; • регрессивное поведение; • проявление аутоагрессии; • изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; • глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; • нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); • соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).
<p>Дети с отклонениями в поведении.</p>	<p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); • применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; • активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; • частое противостояние взрослым в виде споров; • проявление злобы и мстительности; • преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); • нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; • попытки ухода из детского сада, группы.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- аморальный образ жизни,
- социально-экономическое неблагополучие,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,

- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,

- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гnevаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

— региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность учитывается, как в обязательной части, реализуемой ОП МОУ Детского сада № 117, так и в части формируемой участниками образовательных отношений. Региональные особенности представлены в п. 1.4. ОП МОУ Детского сада № 117.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация рабочей программы воспитателя осуществляется круглогодично с выделением периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 30 сентября, в этот период осуществляется психолого-педагогическая диагностика, с целью выявления уровня психического развития детей и уровня адаптации вновь прибывших детей и построения индивидуального коррекционно-развивающего маршрута ребенка, группы детей.

- **второй период** с 01 октября по 30 апреля для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации воспитателем различных видов детской деятельности.

- **третий период:** с 01 мая по 31 мая, в этот период педагогом-психологом проводится анализ коррекционно-развивающей работы за период с 01 октября по 30 апреля, в том числе психолого- педагогическая диагностика по всем возрастным группам дошкольного возраста.

- **четвертый период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности вновь прибывших детей, организуемой педагогом-психологом на уличном участке, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе для успешной адаптации детей к условиям МОУ детского сада № 117.

— материально-техническое оснащение представлено в организационном разделе РП педагога-психолога;

— обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлено в организационном разделе РП педагога-психолога;

— социальные условия и партнеры представлены в Рабочей программе воспитания МОУ Детского сада № 117, являющейся неотъемлемой частью ОП МОУ Детского сада № 117.

Планируемые результаты:

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

— у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

— ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

— ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

— ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

— ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

— ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

— ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

— ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

— ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

— ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

— ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

— ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

— ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

— ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

— ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

— ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

— ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

— ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

— ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам):

— ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

— ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

— ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

— ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

— ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

— ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

— ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

— ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

— ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

— ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

— ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

— ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

— ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

— ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

— ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

— ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

— ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

— ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

— ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

— ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

— ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

— ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

— ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам):

— ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

— ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, - ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

— ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

— ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

— ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

— -ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

— ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

— -ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

— ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

— ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

— ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

— ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

— ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

— ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

— ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

— ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

— ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

— ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

— ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

— ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОУ, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

— ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

— ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

— ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

— ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

— ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

— ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

— ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

— ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам):

— ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

— ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

— ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

— ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

— ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

— ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОУ;

— ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

— ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

— ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

— ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

— ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

— ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

— ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

— ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

— ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

— ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

— ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об

особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

— ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

— ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

— ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

— ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

— ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения ОП МОУ Детского сада № 117 (к концу дошкольного возраста):

— у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

— ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

— ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

— ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

— ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

— ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

— ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

— ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

— ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

— ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

— ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

— ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально

одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

— ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

— ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

— у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

— ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

— ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

— ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

— ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

— ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

— ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

— ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

— ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

— ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

— ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

— ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

— ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

— ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

— ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

— ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

— ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

— ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

— ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

— ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Порядок проведения психологической диагностики, инструментарий психолого - педагогической диагностики достижения планируемых результатов.

Психологическая диагностика – это психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития познавательных процессов, личностных и межличностных образований возрастным ориентирами требованиям общества.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии.

Психологическая диагностика включает в себя:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

— раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в МОУ Детском саду № 117) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

— комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития, обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей, обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Психологическая диагностика обучающихся проводится в соответствии с утвержденным Порядком проведения психологической диагностики, являющимся неотъемлемой частью ОП МОУ Детского сада № 117



2. Содержательный раздел

2.1. Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы педагога-психолога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При реализации РП педагога-психолога МОУ Детского сада № 117 используются различные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые не могут нанести вред здоровью детей. Применение дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В МОУ Детском саду № 117 существуют различные формы реализации РП педагога-психолога дошкольного образования, раскрытые в п. 2.3 ОП МОУ Детского сада № 117.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ОП МОУ Детского сада № 117 отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - Здоровьесберегающие технологии; - Игровые технологии - Куклотерапия; - Психогимнастика; - Театрализованные игры; - Релаксационные упражнения; - Игры и упражнения по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности; - Игры и упражнения для развития познавательных процессов; - Сказкотерапия; - Песочная и гровая терапия; - Коммуникативные игры; - Этюды на расслабление мышц; - Игры и задания, направленные на развитие произвольности; - Игры и задания, на преодоление двигательного автоматизма; - Игры, развивающие доверие и заботливость; - Игры на развитие выдержки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Здоровьесберегающие технологии; - Игровые технологии; - Технологии эффективной социализации; - Технология «Ситуация»; - ТРИЗ; - Экспериментирование и исследование; - Игры Воскобовича; - Образовательный квест; - Куклотерапия; - Психогимнастика; - Элементы нейропсихологической коррекции; - Релаксационные упражнения; - Игры и упражнения по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности; - Игры и упражнения для развития познавательных процессов; - Сказкотерапия; - Песочная игровая терапия; - Коммуникативные игры; - Этюды на расслабление мышц; - Игры и задания, направленные на развитие произвольности; - Игры и задания, на преодоление двигательного автоматизма;

	-Игры, развивающие доверие и заботливость; - Игры на развитие выдержки.
--	--

Традиционные методы психологической работы - это те приемы и средства, с помощью которых педагог-психолог получает достоверные сведения, используемые далее для построения психолого-педагогической работы и выработки практических рекомендаций.

Методы коррекционно-развивающей работы

Адресатом психоло- педагогической помощи является ребенок.

Психологическая помощь организуется:

- по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей;
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно – развивающая работа проводится в форме индивидуальных или подгрупповых занятий (или занятий в малых группах). Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы.

Для детей с ОВЗ, разрабатываются индивидуальные коррекционно – развивающие программы, учитывающие потенциальные возможности и имеющиеся трудности ребенка, его индивидуальные особенности.

В работе с "нормативными" детьми используются программы разных авторов, которые адаптируются к условиям ДОУ и задачам развития (коррекции).

Основные методы коррекционно – развивающей работы:

- Игровая терапия
- Арт-терапия
- Куклотерапия;
- Психогимнастика;
- Элементы нейропсихологической коррекции;
- Релаксационные упражнения;
- Игры и упражнения по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности;
- Игры и упражнения для развития познавательных процессов;
- Сказкотерапия;
- Песочная терапия игровая психокоррекция;
- Коммуникативные игры;
- Этюды на расслабление мышц;
- Игры и задания, направленные на развитие произвольности;
- Игры и задания, на преодоление двигательного автоматизма;
- Игры, развивающие доверие и заботливость;
- Игры на развитие выдержки.

Методы профилактической работы

Основные направления профилактической работы:

- повышение роли семьи в воспитании детей и профилактике девиантного поведения детей (изучение основ взаимоотношений в семье, причин возникновения внутрисемейных конфликтов, возможностей предупреждения и путей преодоления, основ семейного воспитания на различных этапах возрастного развития ребенка, семейного права,

нормативных правовых актов, регламентирующих права и обязанности детей и родителей);

— создание благоприятной нравственной обстановки в семье и во внутрисемейных взаимоотношениях, морально-психологического климата семьи;

— предупреждение ошибок в семейном воспитании;

— формирование у ребенка твердых нравственных ориентиров, нравственной позиции;

— воспитание с раннего детства волевых качеств и чувства собственного достоинства;

— недопущение насилия над ребенком, подавляющего волю, либо, наоборот, формирующего культ силы, стимулирующего воспитание агрессивности к слабым, немощным;

— побуждение ребенка к самовоспитанию и обучение его методике работы над собой.

— психолого-педагогическое просвещение родителей, направленное на повышение психолого-педагогической культуры родителей, ответственности родителей за воспитание детей.

Основные методы диагностической работы:

— Наблюдение - Метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательства в протекание его деятельности.

— Беседа - Метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.

— Анкетирование - Метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.

— Интервью - Получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.

Виды интервью:

✓ свободное интервью (нерегламентированное темой и формой беседы);

✓ стандартизированное интервью (по форме близкое к анкете с закрытыми вопросами);

✓ фокусированное интервью (его целью является сбор мнений, оценок по поводу конкретной ситуации; участников интервью заранее знакомят с предметом беседы, вопросы также заготавливаются заранее; каждый вопрос обязателен, хотя их последовательность может меняться);

✓ формализованное интервью (строго регламентировано детально разработанными вопросником и инструкцией);

✓ интервью с открытыми вопросами (по времени более затратная форма исследования).

— Метод экспертной оценки (МЭО)

Основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям действительности. На практике используется в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке компетентных лиц – экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования.

— Анализ документов

Данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.

Документы подразделяются:

- по степени персонализации – на личные и безличные;

- в зависимости от статуса документального исследования – на официальные и неофициальные;

- по источнику информации – на первичные (включающие данные, полученные на основе прямого наблюдения или опроса) и вторичные (обобщающие или описывающие первичные данные).

— Тестирование

Исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.

— Биографический метод

Это все источники, которые дают возможность с разной степенью глубины и обобщенности выявить специфику жизненного опыта человека в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми, при включении его в какие-либо социальные группы.

— Семейная биография (вариант биографического метода)

Изучение истории конкретной семьи позволяет выявить внутренние факторы, влияющие на становление и социальное функционирование человека выделить механизмы трансляции процесса социализации (стиля, уровней, моделей поведения, ценностных ориентаций, жизненных позиций и т.п.)

Методы психологического консультирования

К основным методам психологического консультирования относятся: беседа, интервью, наблюдение, активное и эмпатическое слушание. Помимо базовых методов в психологическом консультировании используются специальные методы, разработанные в рамках отдельных психологических школ, опирающихся на конкретную методологию и отдельные теории личности.

Беседа. Профессиональная беседа строится из разного рода приемов и техник, используемых с целью достижения соответствующего эффекта. Важную роль играют техники ведения диалога, одобрения мнений клиента, стимулирования высказываний, краткость и ясность речи психолога и др. Цели и функции беседы в психологическом консультировании связаны со сбором информации о психическом состоянии субъекта, установлением контакта с клиентом. Беседа может выполнять психотерапевтические функции и способствовать снижению тревоги клиента. Консультативная беседа служит способом выхода на психологические проблемы, существующие у клиента, является фоном и сопровождением всех психотехник. Беседа может иметь структурированный характер, вестись по заранее составленному плану, программе. Такая структурированная беседа называется методом интервью.

— Разновидности интервью:

- стандартизированное – имеет стойкую стратегию и четкую тактику;

- частично стандартизированное – опирается на стойкую стратегию и более пластичную тактику;

- свободно управляемое диагностическое интервью – основывается на стойкой стратегии, но имеет совершенно свободную тактику, которая зависит от особенностей клиента, отношений и т.д.

— Наблюдение – преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и отыскания смысла этих явлений, который не дан непосредственно. Консультант должен владеть навыками наблюдения за вербальным и невербальным поведением клиента. Первоначальной основой для понимания невербального поведения служит хорошее знание различных видов невербальных языков.

— Активное слушание имеет целью точное отражение информации говорящего. Данный метод способствует более точному пониманию партнерами друг друга, позволяет создать атмосферу доверительных отношений и эмоциональной поддержки, а также служит расширению осознания проблемной ситуации клиентом. Активное слушание предполагает использование ряда приемов:

- заинтересованное отношение к собеседнику, демонстрируемое позой заинтересованного слушателя, доброжелательным взглядом, направленным на собеседника;
- уточняющие вопросы: «Правильно ли я понял, что ...?», «Вы хотите сказать, что...?»;
- получение ответа на свой вопрос;
- повторения сказанного собеседником «Вы говорите...»;
- переформулирование мысли собеседника: «Другими словами, ...»
- поддерживающие реакции: «угу-реакции», «Да-да», поощрение собеседника в выражении мысли: «это интересно», «говорите, говорите»;
- обобщение: «В целом вы хотите сказать...?», «Итак, получается...», «Мы поговорили о...», «Можно сделать вывод...».

Метод «активного слушания» является обязательным методом психологического консультирования, и овладение всеми его приемами – одно из требований, предъявляемых к профессиональным навыкам психолога-консультанта. Нередко дилетантом недооценивается важность применения данного метода, и задача точного отражения информации, сообщаемой клиентом, подменяется желанием консультанта придумать собственную интерпретацию мотивов поступков, личностных проявлений, свойств клиента, а также стремлением дать скорейшую оценку его личности в целом. Использование такого приема «активного слушания» как «повторение» позволяет клиенту укрепиться в мысли, что его внимательно слушают и понимают. Кроме того, этот же прием дает возможность клиенту «услышать себя» со стороны и лучше осознать себя и ситуацию.

— Эмпатическое слушание – вид слушания, содержанием которого является точное отражение чувств собеседника. Применяется в ситуациях, когда собеседнику необходимо поделиться своими переживаниями, и он сам выступает инициатором разговора. Эмпатическое слушание предполагает: избегание оценок и толкования, скрытых от собеседника мотивов его поведения (вместо привычного высказывания, содержащего упрек и оценку: «Ты сам виноват, что с тобой это случилось. У тебя трудный характер» можно произнести: «Ты расстроен? Тебя раздражает твоя вспыльчивость, нетерпимость?...»);

Важными характеристиками и средствами эффективного общения (в ходе консультации) являются:

- эмпатия - сопереживание, понимание другого на уровне чувств, переживание тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой человек;
- рефлексия (осознание того, как он воспринимается партнером по общению, способность к самоанализу психических состояний, действий, поступков),
- идентификация (уподобление, отождествление себя с другим человеком, перенесение человеком себя на место, в ситуацию другого человека).

Средства обучения:

Реальные: иллюстративный материал, игровой материал, игры и упражнения, куклы (сказочные персонажи)

Виртуальные аудиовизуальные (презентации, релаксационная музыка, музыкальные игры, музыкальные игры на снятие эмоционального напряжения)

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы необходимо поощрять свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в МОУ Детском саду № 117, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников в возрасте 1 лет-6-7/8 лет на 2023 – 2024 учебный год (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

9) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

10) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

11) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

12) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в МОУ Детском саду № 117, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

13) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

14) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

15) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

16) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании занятий уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании занятий уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

		свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	
--	--	--	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагог-психолог использует ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог-психолог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагог-психолог уважает его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагог-психолог акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом-психологом в разных видах деятельности. При этом педагог-психолог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы. Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности.

6) Для развития самостоятельности у детей, педагог-психолог создает творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

7) Педагог-психолог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве кабинета постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагог-психолог использует ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог-психолог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог-психолог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагог-психолог уважает его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживает стремление к самостоятельности.

4) Педагог-психолог акцентирует внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагог-психолог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагог-психолог создает творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог-психолог создает условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.

7) Поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата.

8) Внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

9) Педагог-психолог поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

10) Создает условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.

11) Расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов.

12) Педагог-психолог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве кабинета постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее)

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.

Работа с родителями одна из важных направлений в работе педагога-психолога МОУ Детского сада № 117. Цель работы с родителями (законными представителями) воспитанников - повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Родители (законные представители) (далее – родители) детей дошкольного возраста, как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога в МОУ Детском саду № 117:

— психологическая диагностика (родители дают согласие/несогласие на обследование ребенка, при желании присутствуют при обследовании);

— психологическое консультирование (родители приглашаются педагогом-психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельно желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка);

— психологическая коррекция (родители посещают детско-родительские занятия);

— психологическое просвещение (для родителей организуются мастер-классы, семинары, консультации - заочные, очные, по предложенной педагогом-психологом тематике или педагогом группы, или по инициативе родителей);

— психологическая профилактика (родители участвуют в совместных детско-родительских праздниках и досугах).

Содержание работы педагога-психолога с родителями планируется и утверждается на педагогическом совете МОУ Детского сада № 117 ежегодно.

2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа направлена на коррекцию нарушений развития различных категорий детей и оказание им помощи в усвоении образовательной программы по результатам диагностического обследования и Заключений ППк.

Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

При выраженных нарушениях в развитии по решению ППк на дошкольника составляется Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

Основные целевые группы, на которых направлена коррекционно-развивающая работа на 2023-2024 учебный год:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;

3. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одарённые обучающиеся.

4. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний)

При возникновении потребности проведение коррекционно-развивающей работы с детьми (обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД), дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке, дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке) педагогом-психологом составляется индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения.

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.

Направление работы для детей с кризисом - 3 лет:

— Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».

— Создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ДОУ.

Направления работы для детей с кризисом - 7 лет:

— Оказание помощи в осознании новой социальной позиции и формирование «внутренней позиции школьника».

Коррекционно-развивающей работа с обучающимися с ООП, ОВЗ и детьми – инвалидами предусматривает:

— предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;

— формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Направления психологической коррекционно-развивающей деятельности согласно Заклчению ППк.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми на дошкольном уровне образования:

— определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

— вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка;

— создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

— сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

— формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

— организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска».

К целевой группе обучающихся «группы риска» отнесены дети:

- имеющие **проблемы с психологическим здоровьем**;
- **эмоциональные проблемы** (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- **поведенческие проблемы** (грубость, агрессия, обман);
- **проблемы неврологического характера** (потеря аппетита);
- **проблемы общения** (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- **проблемы регуляторного характера** (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направление коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально - волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителя (законного представителя).

Коррекционно-развивающая работа проводится целью устранения (или компенсации) недостатков в развитии, а также создания условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный уровень развития.

Задачи коррекционно-развивающего обучения: являются проблемы в познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой сфере.

1. Поддержание психологического здоровья обучающихся.
2. Развитие коммуникативных способностей детей.

3. Развитие познавательной (память, внимание, мышление, речь и т.д.) и эмоционально-волевой сфер психического развития дошкольников.

4. Создание благоприятной атмосферы и максимального взаимодействия в группе детей дошкольного возраста

5. Создание условий формирования у детей мотивационной основы развития самостоятельности и произвольности деятельности.

Проводится в индивидуальной или подгрупповой форме. Контингент уточняется при помощи методов психологической диагностики.

Индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения (далее – ИМППС) с обучающимися планируется на основании полученных данных в результате проведения педагогической, психологической и логопедической диагностик в начале 2023-2024 учебного года. В группе компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-6 лет ИМППС осуществляется посредством АОП МОУ Детского сада № 117.

Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы Смешанная группа раннего возраста (1 - 3 года)

Цель занятий - помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи занятий:

— преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;

— обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;

— формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:

— снятие эмоционального и мышечного напряжения;

— снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;

— развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;

— развитие внимания, восприятия, речи, воображения;

— развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;

— развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Месяц	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Сентябрь	Занятие «Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); 5. Развитие внимания, речи и воображения.	3
	Занятие «Листопад»	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.	2

		<p>3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности.</p> <p>4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп.</p> <p>5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции.</p> <p>6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.</p>	
	Занятие «Мячик»	<p>1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>2. Повышение эмоционального тонуса.</p> <p>3. Развитие чувства ритма, координации движений.</p> <p>4. Развитие ориентации в пространстве.</p> <p>5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов.</p> <p>6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</p>	2
	Занятие «Прогулка в осенний лес»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию.</p> <p>3. Снижение излишней двигательной активности.</p> <p>4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету.</p> <p>5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей.</p> <p>6. Развитие общей моторики.</p> <p>7. Развитие памяти, речи и воображения.</p>	2
Октябрь	Занятие «Веселый Петрушка»	<p>1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.</p> <p>2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик).</p> <p>3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие восприятия, речи и воображения.</p>	2
	Занятие «Зайка»	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Развитие умения подражать движениям взрослого.</p> <p>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции.</p> <p>5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	2
	Занятие	1. Развитие коммуникативных навыков (учить	2

	«Мячики»	устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. 4. Развитие ориентации в собственном теле; 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	
	Занятие «Мамин день»	1. Оптимизация детско-родительских отношений. 2. Воспитание доброго отношения к маме. 3. Развитие двигательных навыков. 4. Развитие восприятия, внимания и речи.	2
Ноябрь	Занятие «Мыльные пузыри»	1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности. 3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. 4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения.	2
	Занятие «Музыканты»	1. Создание положительной эмоциональной обстановки. 2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. 3. Развитие образности слухового восприятия. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие внимания, речи и воображения.	2
	Занятие «Мишка»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения.	2
Декабрь	Занятие «Непослушные мышата»	1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. 2. Формирование положительной самооценки. 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм. 4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.	2

	Занятие «Колобок»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Снятие страхов перед сказочными героями. 3. Развитие общей и мелкой моторики. 4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие внимания, речи и воображения.	2
	Занятие «Котята»	1. Формирование положительной самооценки. 2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. 3. Снятие мышечного напряжения. 4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость). 5. Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки. 6. Развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле. 7. Развитие пространственных представлений. 8. Развитие внимания, речи и воображения.	2
	Занятие «Новый год»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни. 3. Отработка быстроты реакции. 4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. 5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	2
ИТОГО			31

Средняя группа (4-5 лет)

«Формирование позитивной Я - концепции».

Развивает у детей следующие способности:

- Различать свои индивидуальные особенности: свой внешний облик, манеру поведения.
- Радоваться удаче, успеху.
- Описывать свои чувства, желания.
- Передавать свои чувства, желания разными средствами (жесты, мимика, поза, походка, слова).
- Осознавать свои мышечные и эмоциональные ощущения.

Месяц	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Январь	1	Ласковые имена	Создание позитивного настроения на проведение совместных занятий в игровой комнате, знакомство с основными правилами поведения.	1
	2	Соревнование	Развитие эмпатии	1
Февраль	3	Сломанная игрушка	Формирование адекватного поведения в конфликтной ситуации.	1

	4	Обида	Формирование адекватного поведения в конфликтной ситуации.	1
	5	Чужая игрушка	Учить детей говорить «нет», аргументировать свой отказ	1
Март	6	Как много у нас друзей	Развитие умения работать в парах	2
	7	Да, это интересно, но нет	Развитие умения работать в парах.	2
	8	Подарок другу	Развитие эмпатии	1
Апрель	9	Чужим дверь не открываем	Учить детей говорить «нет», аргументировать свой отказ	1
	10	Связующая нить	Закрепление умения давать позитивную оценку себе и своим сверстникам.	2
Итого				13

Старшая группа (5-6 лет)

«Развитие ребенка как субъекта общения».

Позволяет развить социальные умения и навыки:

Умение понимать самого себя и окружающих:

- видеть достоинства и недостатки своего поведения;
- определять по выражению лица и тела эмоциональное состояние собеседника;
- описывать свои собственные чувства и желания;
- выделять индивидуальные особенности сверстников по их поведению и характеру общения.

Умение сочувствовать и сопереживать:

- оказывать помощь другим в трудной ситуации;
- уметь поставить себя на место другого;
- терпимо относиться к чужим недостаткам;
- радоваться успехам других.

Умение слушать и говорить:

- уметь сосредоточиться на зрительной и слуховой информации;
- вести доброжелательный диалог;
- вежливо общаться с окружающими, употреблять в речи «волшебные» слова;
- использовать общение для получения информации.

Умение сотрудничать:

- вести себя адекватно в обществе детей и взрослых;
- подчинять свои желания общим интересам;
- разрешать конфликты;
- уметь поделиться игрушками;
- уметь согласиться;
- уметь сказать «нет».

Уметь быть ответственным:

- уметь принять решение при общении в группе сверстников;
- уметь достигать поставленной цели;
- уметь преодолевать трудности;
- уметь планировать работу;

- уметь осуществлять самоконтроль.

Месяц	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Октябрь	1	Можно и нельзя	Создание позитивного настроения на проведение совместных занятий в игровой комнате, знакомство с основными правилами поведения.	1
	2	Хочу вместе	Развитие умения обращаться с просьбой.	1
	3	Сломанная игрушка	Учить детей разрешать конфликты, уметь поставить себя на место другого	1
	4	Разговор с другом	Познакомить с правилами вербального общения.	1
Ноябрь	5	Обидел друга	Учить разрешать конфликты	1
	6	В одной связке	Развитие умения сотрудничать	2
	7	Я и мои друзья	Учить принимать свои индивидуальные особенности, доброжелательно давать характеристику внешности и характеру своим товарищам	1
	8	Принять в игру	Учить детей говорить «нет», аргументировать свой отказ	1
Декабрь	9	Чужая игрушка	Учить детей говорить «нет», аргументировать свой отказ	1
	10	Наш дом	Развитие эмпатии, умения сотрудничать	1
Итого				11

Подготовительная к школе группа (6-7/8 лет)

Данная программа психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Месяц	№	Тема	Занятие	Кол-во часов
Сентябрь	1.	Сказки для школьной адаптации	1. Создание «Лесной школы»	1
	2.		2. Букет для учителя	1

	3.		3. Смешные страхи	1
	4.		4. Игры в школе	1
Октябрь	5.		5. Школьные правила	1
	6.	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды	1. Собираение портфеля	1
	7.		2. Белочкин сон	1
	8.		3. Госпожа Аккуратность	1
9.	4. Жадность		1	
Ноябрь	10.		5. Волшебное яблоко (воровство)	1
	11.		6. Подарки в день рождения	1
	12.	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям	1. Домашнее задание	1
	13.		2. Школьные оценки	1
14.	3. Ленивец		1	
15.	4. Списывание		1	
Декабрь	16.		5. Подсказка	1
	17.	Сказки о здоровье, в том числе психическом	1. Обманный отдых	1
	18.		2. Бабушкин помощник	1
	19.		3. Прививка	1
20.	4. Больной друг		1	
Февраль	21.	Сказки о школьных конфликтах	1. Ябеда	1
	22.		2. Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	1
	23.		3. Задача для Лисенка (ложь)	1
	24.		4. Спорщик	1
Март	25.		5. Обида	1
	26.		6. Хвосты (межгрупповые конфликты)	1
	27.		7. Драки	1
	28.		8. Грубые слова	1
Апрель	29.		9. Дружная страна (межполовые конфликты)	1
	30.		10. В гостях сказки	1
Итого				30

Календарно-тематическое планирование занятий
в старшей группе компенсирующей направленности
по программе «Давай познакомимся»
развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 5- 6 лет.
(И.А. Пазухина)

Цель:

создание условий для повышения осознания ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений для обеспечения всестороннего гармоничного развития его личности, эмоционального комфорта.

Задачи:

1. способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
2. развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
3. помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние; объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;

4. учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории семьи;
5. воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
6. вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
7. развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Продолжительность: Занятия организуются во второй половине дня во время свободной деятельности детей, один раз в неделю продолжительностью 25 минут.

№	Тема занятия	Цели и задачи	Игры и упражнения
СЕНТЯБРЬ			
1.	«Тайна моего имени»	-способствовать гармонизации осознании ребёнком своего имени. - учить обращаться друг к другу по имени. - запоминать имена товарищей	Чтение стих. М. Владимова «Был в старину такой обычай» Игра «Эхо» Игра «Маленькое имя» «Имена своих друзей» Игра «Объясни имя» «Ласковое имя» Оформление листа «Меня зовут ...»
2.	«Автопортрет»	- помочь детям понять собственную индивидуальность	Чтение стих. Р. Сефа «Ещё одно эхо» Упр. «Радио» Рассказ про девочку Катю (по произведению Е.Пермяка) Про нос и язык» Рисунок «Мой портрет»
3.	«Мой внутренний мир»	- учить детей описывать свои желания, чувства; - учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; - внимание детей к себе, своим переживаниям.	Беседа «Слушаем себя» Игра «Свет мой зеркальце скажи» Упр. «Знакомство-представление» Рисунок «Мне это нравится»
4.	«Мой любимый сказочный герой»	- способствовать самовыражению ребёнка; - учить его средствами жестикюляции и мимики; - передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.	Чтение русских народных сказок. Игра «Хоровод сказочных героев». Игра-упр. «Любимый сказочный герой». Придуманные сказки со всеми любимыми сказочными героями детей. Рисунок «Мой любимый сказочный герой»
ОКТЯБРЬ			

5.	«Мы так Похожи»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать чувство принадлежности к группе; - помогать ребёнку, почувствовать себя более уверенно; - расширять представления детей <ul style="list-style-type: none"> о различных способах коммуникации с окружающими. 	<p>Упр. «Ассоциация».</p> <p>Игра «Подарок».</p> <p>Игра «Мыльные пузыри».</p> <p>«Конкурс хвостунов»</p> <p>Игра «Комната смеха»</p> <p>Игра «Доброе животное»</p>
6.	«Мы такие разные»	<ul style="list-style-type: none"> - учить различать индивидуальные особенности детей в группе; - определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям; - сравнивать свой вкус со вкусом других. 	<p>Игра «Башенка из игрушек»</p> <p>Игра «Мы разные»</p> <p>Игра «Заяц -хвоста»</p> <p>Игра «Спиной друг к другу»</p> <p>Игра «Испорченный телефон»</p> <p>Игра «Знакомство – представление»</p> <p>Игра «Встань на его место»</p>
7.	«Путешествие в сказочную страну «Красная шапочка»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания и восприятия. - совершенствование навыков монологической и диалогической речи. - развитие мимики и пантомимики. - развитие фантазии и воображения. - развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. - развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. - формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. 	<p>Приветствие.</p> <p>Вход в «Сказочную страну» через «Волшебный тоннель».</p> <p>Пересказ сказки «Красная шапочка», используя прием инверсия.</p> <p>Инсценировка сказки «Красная шапочка» с помощью кукол.</p> <p>Упражнение «Нарисуй радость».</p> <p>Выход из «Сказочной страны» через «Волшебный тоннель».</p> <p>Прощание.</p>
8.	«Язык жестов и движений»	<ul style="list-style-type: none"> - дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы; - расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. 	<p>Игра «Как можно общаться без слов»</p> <p>Игра «Через стекло»</p> <p>Упр. «Артисты пантомимы»</p> <p>Игра «Кто я?»</p> <p>«Расскажи стихи руками»</p> <p>Игра «Заколдованный ребёнок»</p> <p>Игра «Говорящая рука»</p>
НОЯБРЬ			

9.	«Давайте жить дружно»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать групповую сплоченность; - формировать чувство принадлежности к группе; - помогать каждому ребёнку, чувствовать себя более защищённо; - преодолевать трудности в общении. 	<p>Чтение стих. З. Александровой «Шарик»</p> <p>Упр. «Поварята»</p> <p>Игра-упр. «Психологическая лепка»</p> <p>Игра «Договорись взглядом»</p> <p>Игра «Волны»</p> <p>Игра «Не намочи ноги»</p> <p>Упр. «Доброе животное»</p>
10.	«Мальчики и девочки»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении; - развивать навык общения мальчиков с девочками. 	<p>Игра «Мальчики или девочки»</p> <p>Чтение стих. А. Кузнецовой «С кем бы я хотел дружить»</p> <p>Игра «Петушки»</p> <p>Игра «Приглашение на танец»</p> <p>Игра «Лужа»</p> <p>Этюд «Найди свою пару»</p> <p>Рисунок «Мальчик или девочка»</p>
12.	«Радость»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с эмоцией радости; - учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; - формировать положительные чувства и эмоции через улыбку; - учить эмоционально воспринимать весёлое настроение людей. 	<p>Чтение стих. Ю. Тувима «Про пана Трулялинского»</p> <p>Беседа «Радость- это»</p> <p>Игра – ассоциация «На что похожа радость»</p> <p>Этюды «Ласка, первый снег»</p> <p>Игра «Что может поднять тебе настроение»</p> <p>Рисунок «Я радуюсь»</p>
ДЕКАБРЬ			
13.	«Удивление»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с эмоцией удивления; - учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; - учить эмоционально воспринимать удивлённое настроение людей; - развивать умения чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим. 	<p>Чтение отрывка А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»</p> <p>Беседа «Удивление»</p> <p>Игра «Море волнуется»</p> <p>Игра – ассоциация «Удивление»</p> <p>Этюд «Живая шляпа»</p> <p>Рисунок «Удивлённый человек»</p>
14.	«Страх»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с эмоцией страха; - учить их передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; - учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей; - помогать детям 	<p>Чтение стих. И. Демьянова «Трусов Федя»</p> <p>Беседа «Страх- это...»</p> <p>Игра «Расскажи свой страх»</p> <p>Игра «Гуси-Лебеди»</p> <p>Игра – ассоциация «Страх»</p> <p>Этюд «Момент отчаяния»</p> <p>«Мой страх»</p>

		осознавать и преодолевать страх.	
15.	«Гнев»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с эмоцией гнева; - учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально- приемлемыми способами; - знакомить со способами снятия негативных настроений. 	<p>Чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Мойдодыр» Игра «Ругаемся овощами» Игра «Тигр на охоте» Этюд «Гневная гиена» Рисунок «злой человек»</p>
16.	«Быть честным хорошо или плохо?»	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление детей с нравственной нормой. - сформировать представления о биополярных понятиях. - научить детей видеть и анализировать собственное поведение и поведение других людей. – сформировать систему последовательных действий. – научить использовать в повседневной жизни правило честности, трудолюбия скромности щедрости. 	<p>Ритуал приветствия Беседа «Честность и ложь» Игра «К нам гости пришли» Чтение и анализ рассказа В. Осеевой «Что легче?» Игра «Доверие и поддержка» Практическое занятие: «Забытый зонтик» Упражнение «Честный стульчик» Загадывание желания.</p>
ЯНВАРЬ			
17.	«Настроение»	<ul style="list-style-type: none"> -сближение участников. -установление дружеских отношений, кооперация. -мобилизация внимания детей. – формирование представление об инициативности, самостоятельности, ответственности. 	<p>Ритуал приветствия Рисование «Самостоятельный человек – это...» Чтение и обсуждение стихотворения «Научу обуваться и братца» Упражнение «Считалочка» .Игра «Как чихает великан» Ритуал прощания.</p>
18.	«Рецепт хорошего настроения»	<ul style="list-style-type: none"> -формирование представления о психологическом состоянии человека. – формирования умения выразить свое эмоциональное состояние. – формирование умения понимать свое настроение и настроение других людей. 	<p>Ритуал приветствия Игровая ситуация «Два сердитых медвежонка» Игра «Веселый и грустный клоун» Игра «Ласковые шаги» Психогимнастика. Игра «Скажи наоборот» Ритуал прощания.</p>
19.	«Горе»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с эмоцией горя; - учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; учить эмоционально 	<p>Чтение сказки «Волк и семеро козлят» Когда я грустил (рассказы детей) Игра «Северный полюс» Игра – ассоциация «Горе» Рисунок «Грустный человек» Упр. Дружба начинается с улыбки.</p>

		воспринимать грустное состояние людей; - знакомить со способами снятия негативных настроений.	
ФЕВРАЛЬ			
20.	«Интерес»	- познакомить детей с эмоцией интерес; - учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	Чтение рассказа «Скворушка» Что меня интересует (рассказы детей) Игра – ассоциация «Интерес» Этюд «Что там происходит» Рисунок «Интересное занятие».
21.	«Наши эмоции»	- продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса; - закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения; - расширить представления детей об эмоциях; - продолжить развивать эмпатию, воображение.	Игра «Кривые зеркала» Игра «Повтори фразу» Упр. «Слушаем музыку» Игра «Профессии» Игра «Азбука настроения» Рисунок «Разные человечки»
22.	«Мой ласковый и нежный зверь»	- дать детям знания о том, чем человек отличается от животных; - учить изображать животных, используя различные выразительные средства; - учить детей общаться с животными.	Слушание «Голоса животных» Игра «Придумаем клички животных с картинками» Игра «Большой – маленький» Игра «Я и животные» Игра «Изобрази животное» Игра «Сказочная зверюшка»
23.	«Общение с животным»	- способствовать адекватному ролевому развитию детей, то есть обучать детей принимать роли, адекватные новым ситуациям; - развивать творчество; - оптимизировать общение со сверстниками; - способствовать снижению страха перед животными.	Загадка про волка и трёх поросят Рассказывание русской народной сказки «Три поросёнка» Беседа «Злой волк» Игра «Разминка» Беседа «Добрый волк» Рисунок «Весёлый, добрый волк» «Иван Царевич и серый волк»
МАРТ			
24.	«С кем я живу»	Воспитывать привязанность к самому близкому и родному человеку – маме; - учить выражать внимание маминой заботе обо всех членах семьи.	Беседа «Что такое семья» Упр. «Кто кому кто» Игра «Карусели» Беседа «Прожила на свете мама» Игра «Маме улыбаемся» Игра «Чем порадуем родителей» Рисунок «Особый день своей семьи»
25.	«Правила домашнего»	- учить детей ценить хорошие отношения и получать	Чтение рассказа «Карандаш» Я. Тайца

	этикета»	радость от общения со своими близкими; - создавать положительное эмоциональное настроение у детей.	Игра «Не поделили игрушку» Разыгрывание сценки Рисунок «Общая игрушка» Беседа с детьми о необходимости уступать друг другу.
26.	«В гостях у маленькой Бабы – Яги»	- повторить пройденное и закрепить знания, умения детей; - создавать положительный эмоциональный фон; - развивать навыки общения ребёнка со сверстниками; - способствовать умению о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей.	Введение в сказку Игра «Клеевой дождик» Игра «По кочкам» Игра «Ромашка с настроением» Игра «Гармоничный танец» Игра «Комплименты» Рисунок «Рисуем сказку»
27.	«Зазеркалье»	- Развитие зрительно-чувствительного восприятия объектов. - формировать представление о зеркальном образе «Я» - формировать представление о пространственно-временном принципе зеркала.	Ритуал приветствия Игра «Свет мой зеркальце скажи...» Игра «Солнечный зайчик» Игра «Волшебное говорящее зеркальце» Игра «Видимое и невидимое» Рисование «Мое отражение в волшебных зеркалах» Ритуал окончания занятия.
АПРЕЛЬ			
28.	«Доверие»	- способствовать сплочению группы; - создание у детей мотивации к групповой работе. - создание в группе атмосферы доверительности, доброжелательности, открытости. - активизация позитивного настроения детей.	Игра-приветствие с колокольчиком. Упражнение «Я люблю» Игра-конкурс «Вот мы какие!» Упражнение «Считалочка» Игра «Домики» Ритуал окончания занятия
29.	«Музыка- способ общения и передачи чувств»	- обогащение эмоционального мира детей по средством звуков. - закреплять умение анализировать звуки, выделять отдельные звуки из шума. закреплять умение различать звуки речи и неречевые звуки.	Ритуал начала приветствия Игра «Секрет морской раковины» Игра «Наше тело издает звуки» Игра «Звук и тишина» 5.Игра «Звукоподражание» Игра «Эхо в лесу» Ритуал окончания занятия.
30.	«Мир в движении»	- развитие двигательных ощущений. - зрительной пространственной ориентировки. - пространственной организации движений. - развивать умения	Ритуал приветствия «Упражнение удержите равновесие» 3. Упражнение «Удобно или неудобно» Упражнение Рельеф лица Упражнение «Помести игрушку на столе»

		выполнять физические упражнения.	Упражнение «Такси» Гимнастика. Графический акустический диктант. Игра «Веселые движения» 10. Ритуал окончания занятия.
31.	«Я знаю, я умею, я могу»	- повторить пройденный материал и закрепить знания и умения детей; - развивать представление детей о себе и своём отличии от других; - формировать у детей адекватную самооценку; - продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	Чтение русской народной сказки «Заяц – хвостун» Игра «Заяц хвостун» Игра «Я и другие» Игра «Колдун» Игра «Я знаю» Рисунок «Наш дом»

Подготовительная группа с ТНР (логопедическая) (6-7 лет)

Календарно-тематическое планирование занятий
в группе компенсирующей направленности по программе «Скоро в школу».
Развитие эмоционально-волевой, коммуникативной и познавательной сферы
дошкольников 6-7(8) лет.
(по методикам Ухановой А.В., Тарасовой Н.В., Волковской Т.Н.)

Цель: формирование психологической готовности детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи к успешному обучению в школе.

Задачи:

1. Сформировать мотивы для учебной деятельности.
2. Развивать познавательную активность, формировать предпосылки для учебной деятельности.
3. Совершенствовать эмоционально-волевою сферу.
4. Развивать личностную готовность.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут.

№	Тема занятий	Цели и задачи	Игры и упражнения	Источник
СЕНТЯБРЬ				
1.	Занятие №1 «Знакомство»	1.Познакомиться с группой 2.Развить чувство принадлежности группе. 3. Сформировать детей интерес положительное отношение к группе. Развивать логическое мышление, зрительную память и внимание.	1. Игра «Это про меня» 2.Игра «Добрый друг медвежонка» 3.Игра «Наш дом» 4. Упражнение на релаксацию «Порхание бабочки» 5. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 30-33 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у

				ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 11-12
2.	Занятие № 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплотить группу. 2. Дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания. 3. Развивать навыки произвольного поведения. 4. Обогащать игровой и социальный опыт. 5. Развивать память, внимание. 6. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Театр масок» 4. Игра «Поставь пальчик» 5. Игра «Найди пару» 6. Игра «Почта» 7. Игра «До свидания» 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 36-38</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 12-13</p>
3.	Занятие № 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности поведения детей. 2. Развивать мыслительные процессы. 3. Развивать ориентировки пространстве и времени 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Ветер дует на...» 4. Игра «Стой или шагай, слушай, выбирай» 5. Графический диктант 6. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро» 7. Игра «До свидания» 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 39-42</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 13-14</p>
4.	Занятие № 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снять страхи и неуверенность в поведении. 2. Развивать внимание, память. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать словесно-логическое мышление. 4. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Почта» 3. Игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи» 4. Игра башню» 5. Игра «Подскажи последний слог» 6. Упражнение «Шалтай –Болтай» 7. Игра «До свидания «Строим 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 43-47</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 14-16</p>
ОКТАБРЬ				

5.	Занятие № 5	<p>1. Развивать групповую сплочённость.</p> <p>2. Объяснить детям, что каждый человек – личность, со своими достоинствами и недостатками.</p> <p>3. Активизировать тактильное восприятие.</p> <p>4. Развивать произвольность внимания.</p> <p>5. Развивать произвольную саморегуляцию двигательной активности и поведения детей.</p>	<p>1. Игра «Утреннее приветствие»</p> <p>2. Упражнение «Солнечный зайчик»</p> <p>3. Беседа «Кто я»</p> <p>4. Рисование «Автопортрет»</p> <p>5. Игра «Поймай мяч»</p> <p>6. Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>7. Упражнение «Воздушный шарик»</p> <p>8. Игра «До свидания»</p>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр.48-51</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. В 67 Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.Стр. 28</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011,Стр. 16-17</p>
6.	Занятие № 6	<p>1. Формировать представление о том, как стать умнее.</p> <p>2. Развивать координацию движений.</p> <p>3. Снять напряжение.</p> <p>4. Развивать слуховое восприятие.</p> <p>5. Развивать целенаправленное внимание, навыки произвольного поведения, волевые качества.</p>	<p>1. Игра «Утреннее приветствие»</p> <p>2. Игра «Угадай по голосу»</p> <p>3. Игра «Кто больше»</p> <p>4. Игра «Весёлый лабиринт»</p> <p>5. Игра «Слушай хлопки»</p> <p>6. Упражнение «Сравни картинки»</p> <p>7. Упражнение на релаксацию «Отдых на море»</p> <p>8. Игра «До свидания».</p>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 52-56</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. В 67 Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.Стр. 28</p>
7.	Занятие № 7	<p>1. Развивать у детей уверенность в себе.</p> <p>2. Развивать координацию движений.</p> <p>3. Развивать слуховое восприятие.</p> <p>4. Развивать активное внимание.</p> <p>5. Развивать навыки анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения классификаций по родовым категориям.</p>	<p>1. Игра «Утреннее приветствие»</p> <p>2. Игра «Животные»</p> <p>3. Игра «Зеркало»</p> <p>4. Игра «Подбери пару»</p> <p>5. Упражнение «Ты лев»</p> <p>6. Графический диктант</p> <p>7. Игра «Мы охотимся на льва»</p> <p>8. Игра «До свидания».</p>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 57-60</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28</p>

8.	Занятие № 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать чувство единства, сплочённости. 2. Развивать внимание, память, наблюдательность и логическое мышление. 3. Учить отгадывать загадки. 4. Развитие концентрации и переключения внимания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Отгадай, найди и добеги» 3. Упражнение «Закончи рассказ» 4. Игра «Цепочка слов» 5. Игра «Четвёртый лишний» 6. Игра «Запретное движение» 7. Игра «Запретный цвет» 8. Игра «До свидания» 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 61-64</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 20-22</p>
НОЯБРЬ				
9.	Занятие № 9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снять эмоциональное напряжение. 2. Развивать зрительную память и внимание. 3. Воспитывать чувство уверенности в себе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Игра «Поезд» 3. Игра «Возьми любую игрушку, кроме...» 4. Игра «Запомни картинки» 5. Графический диктант 6. Упражнение «Подвески» 7. Игра «До свидания». 	<p>помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 22</p>
10.	Занятие №10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение адекватно развить своё эмоциональное состояние. 2. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения. 3. Развивать воображение. 4. Развитие внимания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Игра «На что похоже настроение?» 3. Игра «Покажи поразному» 4. Упражнение «Собери картинку» 5. Игра «Поймай мяч» 6. Задание «Найди отличия» 7. Упражнение на релаксацию «Водопад» 8. Игра «До свидания» 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 69-71</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29</p>

				Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 23
11.	Занятие № 11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать аналитическое мышление 2. Развивать воображение, слуховое внимание. 3. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого. 4. Создать положительный эмоциональный фон. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Задание «Найди пару» 3. Отгадай загадку 4. Диктант-рисование 5. Игра «Найди ошибку» 6. Игра «До свидания» 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 72-75</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 24</p>
ДЕКАБРЬ				
12.	Занятие № 12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать сплочению в группе. 2. Развивать внимание и память. 3. Развивать воображение. 4. Создать атмосферу единства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Упражнение «Заряд бодрости» 3. Задание «Вспомни и назови» 4. Упражнение «Выложи кружки» 5. Упражнение «Закончи предложение» 6. Игра «Сколько рук осталось» 7. Игра «До свидания» 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 76-79</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр.</p>

				29
13.	Занятие № 13	1. Развивать эмпатию. 2. Развивать целенаправленное внимание, долговременную память. 3. Развивать произвольность.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Найди сюрприз» 4. Игра «Ладошки» 5. Игра «Маска» 6. Упражнение «Весёлые задачки» 7. Динамическая пауза «Карнавальный танец» 8. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 80-82
14.	Занятие №14	1. Снять эмоциональное напряжение 2. Развивать эмпатию 3. Расширять объём внимания, развивать память, расширять детский словарный запас.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Цепочка слов» 3. Игра «Будь внимателен» 4. Игра «Маленькие добрые приведения» 5. Словесный диктант Упражнение на релаксацию «Тихое озеро» 7. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 83-85 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29
15.	Занятие №15	1. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения. 2. Развивать произвольное внимание и память. 3. Настроить детей на доверительные отношения со сверстниками. Развивать слуховое восприятие.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Почта» 3. Задание «Разложи карточки на группы» 4. Игра «Подбери пару» 5. Игра «Пугливый ёжик» 6. Динамическая пауза «Снежинки» 7. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 86-89 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 13
ЯНВАРЬ				
16.	Занятие № 16	Развивать произвольное внимание, память, слуховое восприятие. Сблизить детей друг с другом. 1. Воспитать выдержку, волевые усилия.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Шепоток» 3. Игра «Поймай мяч» 4. Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014

			<ul style="list-style-type: none"> 5. Игра «Ладшки» 6. Релаксация «Полёт высоко в небе» 7. Игра «До свидания» 	Стр. 90-94
17.	Занятие № 17	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развивать аналитическое мышление, слуховое активное внимание. 2. Развивать способности к волевому управлению своим поведением. 3. Развивать творческое воображение. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра с мячом «Что к чему подходит» 3. Игра «Слушай хлопки» 4. Упражнение «Собери картинку» 5. Динамическая пауза «Облако» 6. Игра «Найди тень» 7. Игра «До свидания» 	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 95-97
18.	Занятие №18	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развивать логическое мышление. Воспитывать выдержку, волевое усилие, способность быстро переключать внимание. 3. Активизировать речь. 4. Учиться внимательно слушать, получая при этом удовольствие и имея возможность вступать друг с другом в контакт. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Мяч» 4. Игра «Картинка-загадка» 5. Упражнение «Огонь и лёд» 6. Задание «Кто больше назовёт предметов» 7. Графический диктант 8. Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаках» 9. Игра «До свидания» 	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 98-102
ФЕВРАЛЬ				
19.	Занятие № 19	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развивать логическое мышление, слуховое внимание и восприятие, воображение, мелкую моторику рук. 2. Развивать эпатию. 3. Снять тревожность. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Мяч» 3. Игра «Что это?» 4. Игра «Хлопки» 5. Задание на листике «Проставь значки» 6. Динамическая пауза «Бабочка» 7. Игра «До свидания» 	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 103-107
20.	Занятие №20	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание, наблюдательность, логическое мышление. 2. Совершенствовать коммуникативные навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Упражнение «Загадки» 3. Упражнение «Обитатели океана» 4. Динамическая игра «Изобрази 	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 108-112

			животного» 5. Задание «Цифры» 6. Словесный диктант 7. Рисование «Подводный мир» 8. Игра «До свидания»	
21.	Занятие №21	1. Снять эмоциональное напряжение, настроиться на совместную работу. 2. Расширять объём внимания, развивать память. 3. Расширять детский словарный запас.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Ищи безостановочно» 3. Упражнение «Дружные руки» 4. Упражнение «Гора с плеч» 5. Графический диктант 6. Арт-упражнение «Цветок» 7. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 113-116
22.	Занятие №22	1. Развитие самоконтроля, самостоятельной мобилизации усилий. 2. Знакомство детей со школой, школьными принадлежностями, правилами поведения в школе.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Беседа «что такое школа?» 3. Игра «Слушай и исполняй» 4. Игра с мячом «Что к чему подходит» 5. Игра «Театр масок» 6. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 117-120
МАРТ				
23.	Занятие №23	1. Создать положительный эмоциональный фон. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 4. Развивать связную речь, пополнить словарный запас.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Сказкотерапия 3. Игра «Четвёртый лишний» 4. Игра «Четыре стихии» 5. Игра «Дополни слово» 6. Игра «Запомни своё место» 7. Графический диктант 8. Упражнение на релаксацию «Водопад» 9. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 121-124
24.	Занятие №24	1. Развитие у детей готовности прислушиваться друг к другу. 2. Дать возможность	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Скажи наоборот» 3. Игра «Гусеница»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. –

		почувствовать себя в центре всеобщего внимания. 1. Развивать мыслительные ассоциативные связи, мышление и речь.	4. Игра «Найди сюрприз» 5. Графический диктант 6. Динамическая пауза «Хризантемы» 7. Игра «До свидания»	Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 125-128
25.	Занятие №25	1. Сближать детей, воспитывать доброжелательное отношение в группе. 2. Активизировать воображение. Развивать внимание, пространственное восприятие, память. 3. 4. Развивать мелкую моторику.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Поставь пальчик» 3. Игра «Почта» 4. Игра «Запомни и повтори» 5. Игра «Загадки» 6. Упражнение на релаксацию «Необычная радуга» 7. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр.129-134 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 12-13
26.	Занятие №26	1. Развивать навыки произвольного поведения. 2. Развивать у детей способности смотреть и запоминать увиденное. 3. Активизировать внимание и зрительную память, тактильное восприятие. 4. Обогащать игровой и социальный опыт.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Волшебный круг» 3. Игра «Поймай мяч» 4. Игра «Волшебный мешочек» 5. Игра «Покажи, что чувствуешь» 6. Арт-упражнение «Рисование музыки» 7. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 135-138 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 34
АПРЕЛЬ				
27	Занятие №27	1. Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения. 2. Закрепление умения произвольно регулировать своё поведение в контакте.	1. Игра «О хорошем расскази» 2. Игра «Подарок» 3. Игра «Скажем слово вместе» 4. Игра «Передай мяч» 5. Игра «Рисуем по очереди» 6. Игра «Весёлое прощание»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 84-86
28	Занятие №28	1. Развитие у детей интереса друг к другу	1. Игра «О хорошем расскази»	Уханова А.В. Завтра в школу!

		и сензитивности общения. 2. Формирование адекватного позитивного образа «Я»	2. Игра «Колечко, колечко...» 3. Игра «Составляем картинку вместе» 4. Игра «В кого я превращусь» 5. Игра «Передай мяч» 6. Игра «Весёлое прощание»	Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 86-89
29	Занятие №29	1. Развитие у детей интереса друг к другу, рефлексии. 2. Формирование адекватного позитивного образа «Я». Повышение гибкости поведения, 1. креативности в контакте.	1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Чего я хочу?» 3. Игра «Звери, птицы, небылицы» 4. Игра «Любимое – не любимое» 5. Игра «Наимудрейший, или что делать, когда трудно?» 6. Игра «Весёлой прощание»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 89-90
30	Занятие №30	1. Развитие у детей интереса друг к другу. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия.	1. Игра «Клубочек» 2. Игра «Сколько проснулось» 3. Игра «Палочки» 4. Игра «Мартышка и зеркало» 5. Игра «Покажи слово» 6. Игра «Получи рукавичку» 7. Игра «Рисуем вдвоём» 8. Игра «Весёлое прощание»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 90-92
МАЙ				
31	Занятие №31	1. Развитие у детей интереса друг к другу. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 3. Развитие рефлексии. 4. Десенсибилизация страхов.	1. Игра «Мне нравится в тебе» 2. Игра «Кто потерялся?» 3. Игра «Комплимент» 4. Игра «Подарок» 5. Игра «Бабочка» 6. Игра «Весёлое прощание»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 93-96
32.	Занятие №32	1. Закрепление пройденного материала. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия.	1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Почта» 4. Игра «Колечко колечко»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь;

		3. Развитие рефлексии.	5. Игра «Угадай эмоцию» 6. Игра «Волшебный мешочек» 7. Игра «Весёлое прощание»	М.: Сфера, 2011
33.	Диагностика	Диагностики мыслительных операций: обобщения, исключение памяти, внимания		
34.	3Диагностика	Диагностика эмоциональной и мотивационной сфер		

2.5 Психологическое консультирование

Психологическое консультирование - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Задачи консультирования:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использования своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Психологические консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса. Предметом обсуждения служат результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности.

Направления психологического консультирования:

— Консультирование администрации, педагогов и других работников МОУ Детского сада № 117 по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

— Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

— Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.

— Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

— Консультирование администрации МОУ Детского сада № 117, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

Процедура консультации:

- Приветствие и выяснение повода обращения;
- Выяснение желаемого результата;
- Резюмирование, разработка вариантов решения проблемы;
- Оговаривание решения клиента (родителя, педагога) и его действий для достижения желаемого результата.

Индивидуальные консультации осуществляются по личному запросу. При необходимости в консультирование вводится диагностика детей, родителей, педагогов.

Консультирование родителей и педагогов четко регламентировано днями и часами приема. Групповые консультации определенной тематики вводятся на родительских собраниях либо педагогических советах МОУ Детского сада № 117.

Педагоги

Задачи	Формы работы	Необходимые материалы	Сроки реализации
Информирование педагогов о результатах диагностики в целом по группе детей и детей группы риска	Подгрупповая консультация	Сводные таблицы данных обследования, тетрадь взаимодействия воспитателей	Период проведения диагностических мероприятий
Оказание помощи в выстраивании взаимоотношений с конкретным ребенком, родителем или коллегой	Индивидуальная	Запись в журнале регистрации индивидуальных консультаций Наблюдение.	По запросу

Родители

Задачи	Формы работы	Необходимые материалы	Сроки реализации
Информирование родителей об актуальном психическом статусе ребенка	Индивидуальная консультация	Запись в журнале регистрации индивидуальных консультаций	По запросу
Информирование родителей об уровнях готовности детей к школьному обучению	Индивидуальная консультация	Запись в журнале регистрации индивидуальных консультаций	Апрель/май
Оказание помощи в нахождении причины проблем и в поиске приемлемого решения	Индивидуальная консультация	Данные диагностики, записи в журнале регистрации консультаций Наблюдение за ребенком	В течение года

2.6 Социально-психологическая экспертиза

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Социально-психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОО

	деятельности.		
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОО
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.
Консультация	Оказание психологической поддержке педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагогов.
Анкетирование (Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева))	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды МОУ	Педагоги	Проводится по запросу администрации МОУ
Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДООУ		Родители (законные представители)	
Наблюдение (Использование карт наблюдения*) Карты наблюдения разрабатываются педагогом-психологом МОУ	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога
Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.		Дети	
Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.		Педагог-психолог	
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов

2.7 Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях ДОО носит профилактический и образовательный характер.

В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов;
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Примерный перечень тем. Группа раннего возраста. Вторая младшая группа.

Для родителей	Для педагогов
«Как подготовить ребенка к ДОО»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 1,5-4 лет»
«Поощрение и наказание»	«Речь и мышление»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Адаптация ребенка в ДОО»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Роль развивающих игр для детей 1,5-4 лет»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Воспитание бережного отношения к вещам»	
«Читаем вместе»	

Примерный перечень тем. Средняя группа

Для родителей	Для педагогов
«Мальчики и девочки – два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстникам в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»

«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие ребенка»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Роль отца в воспитании детей»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Безопасность на летней площадке»
«Проблема детского онанизма»	
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	

Примерный перечень тем. Старшая группа

Для родителей	Для педагогов
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудиться»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»
«Радетельский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»

Примерный перечень тем. Подготовительная к школе группа

Для родителей	Для педагогов
«Развития мелкой моторики дошкольников»	«Здоровье педагога, как компонент профессиональной самореализации»

«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы ДОО»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	Психологическая безопасность ребенка»
Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	«Приобщение ребенка к миру взрослых»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	Детские конфликты»

Дополнительно:

- создание информационных уголков по типу «Советы психолога»;
- просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом.

Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе.

Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях ДОО они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

2.8 Психологическая профилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса;

- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива;
- участие в экспертной оценке, проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОО, комфортных условий для участников образовательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяется стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов.

Важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми и их родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОО.

2.9 Организация процесса адаптации детей к условиям МОУ Детского сада № 117

Адаптация – это реакция организма и психики на меняющиеся условия среды. Она происходит постоянно, имеет защитный характер, потому что позволяет человеку перестраивать свою деятельность с учетом обстоятельств и повышать ее продуктивность, т.е. развиваться.

Адаптацию необходимо рассматривать не как пассивное приспособление к меняющимся условиям, а как *процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия.*

Адаптация направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для ребенка условиях. Изменения, происходящие в процессе адаптации, затрагивают все уровни организма и психики. Поэтому *все адаптационные возможности и адаптационные изменения необходимо рассматривать на трех уровнях: психофизиологическом, индивидуально-психологическом и социально-психологическом.*

Новые условия, характеризующие МОУ Детского сада № 117, объединяются в три группы:

1. Условия, связанные с новой организацией взаимодействия с взрослым:

- знакомство с новым взрослым и необходимость выполнять его требования;
- очень активные, неожиданные или незнакомые ребенку действия взрослого, адресованные ребенку или выполняемые поблизости от него;
- жесткая регламентация условий выполнения задач;
- изменение ситуации общения с взрослым, когда ребенок становится не единственным объектом внимания, а членом детской группы;
- поощрение и порицание взрослым действий;
- ограничение времени на выполнение действий, в том числе бытовых.

2. Условия, связанные с новой организацией среды:

- выход за пределы знакомого помещения;

- необходимость действовать самостоятельно в организованной свободной деятельности.

3. Условия, связанные с взаимодействием со сверстниками:

- встреча с коллективом ровесников;
- необходимость осуществлять все процессы жизнедеятельности вместе с другими детьми;
- наличие у ровесников незнакомых ребенку форм поведения в типичных ситуациях.

Для успешной адаптации решающее значение имеют:

- функциональное состояние организма, показателем которого является работоспособность;
- особенности обменных процессов;
- тип нервной системы и темперамента;
- тренированность нервно-психических механизмов, которая достигается постепенным дозированием нагрузок на психику, связанных с новыми впечатлениями;
- психологическое состояние ребенка в момент привыкания к новым условиям, например, стабильность положительных эмоций, чувство защищенности, доверия к окружающим, уверенность в себе и близких людях.

Необходимые условия для успешной адаптации:

- 1) Сотрудничество и координация усилий воспитателей, педагога - психолога и других специалистов МОУ Детского сада № 117.
- 2) Обеспечить возможность участия родителей в жизни ребенка в условиях новой среды.
- 3) Установить доверительный личностный контакт с каждым ребенком, проявляя индивидуальную заботу и, оказывая помощь.
- 4) Установить ритуалы ежедневной встречи и прощания с каждым ребенком.
- 5) В процессе общения способствовать объединению детей, закладывая традиции групповых взаимоотношений.
- 6) Систематически поддерживать интерес ребенка в деятельности, формировать уверенность в себе, развивать самостоятельность, инициативность.
- 7) Вести индивидуальный режим адаптации ребенка к условиям детского сада (индивидуальные наблюдения за степенью адаптации).
- 8) Согласованность действий родителей и педагогов, сближение подходов к детям в семье и в МОУ Детском саду № 117.
- 9) Создание для ребенка фона уверенности, обеспечивающего психологический комфорт: радость, забота, внимание, доброжелательность, чуткость.
- 10) Необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка.
- 11) Формировать у ребенка навыки адекватных форм общения со взрослыми и сверстниками.

Трудности адаптации обычно возникают в случае, если ребенок изолирован от повседневной адаптации к меняющимся условиям. Родители, которые стремятся поддерживать неизменность окружающей обстановки, стремительно устраняя все препятствия, возникающие в жизни и деятельности ребенка, снижают защитные силы психики. Не умея адаптироваться к минимальным изменениям, «изнеженные» дети испытывают серьезные трудности при значительных переменах в их жизнедеятельности.

Утрата многих традиций семейного воспитания привела к тому, что у многих детей, поступающих в ДООУ, не формируются в соответствии с возрастом навыки самообслуживания и общения. Их коммуникативный опыт ограничивается родителями. А общая нестабильность социальной ситуации приводит к дестабилизации детско-

родительских отношений и, как следствие, к невротизации ребенка в ранние периоды развития.

Тяжело протекает адаптация также в том случае, если она неправильно организована:

- не изучен исходный уровень адаптационных возможностей ребенка или выбраны неправильные приоритеты в их диагностике;

- процесс адаптации ускоряется взрослыми;

- неправильно оценивается процесс привыкания ребенка к новым условиям.

Проявления дезадаптации зависят от типа нервной системы ребенка (Е.И. Морозова). У возбудимых, расторможенных детей *первый этап адаптации* является негативистическим. Их поведение характеризуется острыми реакциями протеста и выраженными проявлениями аффективной и другой психопатологической симптоматики. Активный протест может вести к преодолению стрессовой ситуации.

Однако при неверной оценке поведенческих реакций ребенка и последующих ошибочных воспитательных воздействиях взрослого такое деструктивное поведение ребенка может привести к формированию патологических черт характера.

У тормозимых, боязливых детей первым является депрессивный этап. Активный протест проявляется с отсрочкой – в домашней обстановке. В детском саду дети внешне выглядят послушными и спокойными, что создает ложное впечатление хорошей адаптации. Дети безучастны к происходящему, пассивны, необщительны, отказываются от игры. Не наблюдается экспрессивных проявлений, недовольства. Попытки взрослого установить контакт с детьми и вовлечь их в совместную деятельность вызывают тревогу, растерянность, которые переходят в беззвучный плач или бесцельное блуждание по групповой комнате. Возникают навязчивые движения, а также поведенческие и эмоциональные признаки регрессии: утрата навыков опрятности, самообслуживания, появление симбиотической привязанности к матери, предпочтение тактильного контакта в общении со взрослым всем остальным формам общения.

Второй этап получил название псевдоадаптации. Дети по-своему приспособляются к психотравмирующей ситуации. В привычной и стабильной обстановке их поведение более адекватное. Общая подавленность иногда, например, на интересных занятиях, сменяется заинтересованностью. Свободная игра протекает в одиночестве, имеет нестойкий, кратковременный характер. На данном этапе фиксируются и стабилизируются невротические проявления, что выражается в нарастании тревожности, сензитивности, ранимости, пассивной подчиняемости, повышенной зависимости от взрослого. Возникает и усиливается невротическая тревога, проявляясь в ритуальном поведении – приверженности к строгому соблюдению порядка действий, например, при укладывании спать, на прогулке. Глубина депрессии и негативизма уменьшается, но расширяется круг невротических проявлений. Приспособление имеет «болезненный характер». Реакции псевдоадаптации распространяются на другие, не связанные с ДОУ, ситуации.

Третий этап предполагает подлинную адаптацию. О завершении процесса адаптации свидетельствуют следующие критерии:

- положительный эмоциональный фон;

- продуктивность действий в новых условиях;

- гибкость реакций на изменение привычной ситуации;

- инициативность в контактах со взрослым, сверстником;

- организованность поведения, отсутствие дискомфорта при выполнении режима дня, бытовых процессов;

- наличие самостоятельной деятельности по интересам.

Для успешной адаптации необходимо организовать удовлетворение основных потребностей ребенка, как органических (в отдыхе, в пище и пр.), так и социальных (в

доверительных контактах и сотрудничестве со взрослым, познании, признании, одобрении и т.п.), в новой среде и новыми средствами.

Этапы работы по сопровождению детей в период адаптации

Программа работы по сопровождению детей в периода адаптации к МОУ Детскому саду № 117 предполагает всестороннюю деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Работа по программе осуществляется поэтапно.

I этап: подготовительный

Цель – изучение факторов риска, прогнозирование хода адаптации детей, разработка мер поддержки.

Предполагает мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов, психологическое просвещение родителей, сбор информации о детях.

II этап: основной

Цель – обеспечение благополучного хода адаптационного процесса, благоприятного психологического климата в адаптационных группах.

Предполагает осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса (систематические наблюдения за поведением детей), корректировку мер их психолого-педагогической поддержки, проведение комплекса адаптационных игр, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений, психологическое просвещение. Оказание помощи детям на данном этапе предполагает широкое использование индивидуальных форм взаимодействия с целью установления доверительного контакта, торможения негативных эмоциональных состояний и снятия излишнего эмоционального возбуждения.

III этап: заключительный

Цель – анализ хода процесса адаптации детей к условиям ДОО, формулировка выводов.

Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня адаптированности (дезадаптации) детей к условиям ДОО, участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума, анализ проделанной работы.

Этапы работы педагогов с детьми в период адаптации.

Работа педагога-психолога с детьми раннего возраста, особенно на 1-ых этапах формирования группы, сводится к наблюдению за деятельностью и поведением детей и взрослых в разные отрезки времени.

Знакомство. Ребенок, поступающий в ДОО, совместно с родителями знакомится с группой, условиями пребывания, педагогами. Мероприятия: игры, развлечения, ритуалы встреч, прощания, оздоровительные прогулки. Знакомство с детским садом, встречи с сотрудниками.

Индивидуальный режим. Для ребенка устанавливается первичный, индивидуальный режим посещения. Лучший вариант включения ребенка в группу детей – это дневная или вечерняя прогулка, где дошкольнику доступны условия игры и совместного общения. Первые несколько дней родителям рекомендовано забирать детей до сна, постепенно по мере социализации личности, время пребывания увеличивается.

Наблюдение за адаптацией ребенка и заполнение данных. Составление схемы индивидуальной психологической помощи. В группе пребывания детей 1,5 -3 лет педагогами заполняются адаптационные листы.

Степень адаптации:

Легкая степень: к 20-му дню пребывания в ДОО нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более 10 дней, без осложнений и без изменений.

Средняя степень: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в ДОО. Нервно-психологическое развитие несколько замедляется, снижается речевая активность. Заболеваемость до двух раз сроком не более 10 дней без осложнений, вес несколько снизился.

Тяжелая степень: поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в ДОО. Нервно-психическое развитие отстает от исходного на 1-2 квартала. Респираторные заболевания более 3-х раз сроком более 10 дней. Ребенок не растет, не прибавляет в весе в течение 1-2 квартала.

По истечении периода адаптации на психолого-медико-педагогическом совещании ведется анализ степени адаптированности каждого ребенка.

Этапы работы с родителями в период адаптации.

1. Родительское собрание.
2. Индивидуальные встречи со специалистами родителей и детей.
3. Анкетирование.
4. Заключение договоров (согласие родителя или законного представителя на психолого- педагогическое сопровождение ребенка).
5. Консультации.
6. Стендовая информация. Памятки.

Этапы работы с воспитателями в период адаптации детей.

Беседа.

Консультации.

Наблюдения.

Технология психолого-педагогической диагностики ребенка в период адаптации к ДОО

Психолого-педагогическая диагностика в период адаптации ребенка к ДОО проводится в три этапа.

1-ый этап. Первичная диагностика

Цель: определить факторы, которые могут затруднить адаптацию, сильные и слабые стороны развития ребенка, его адаптационные возможности.

Методы:

1) анкетирование родителей

Анкетирование проводится до прихода ребенка в группу. Анкеты раздаются родителям в ходе первичного знакомства на общей встрече либо заполняются ими в ходе индивидуальной консультации у педагога-психолога.

Вопросы в анкете характеризуют следующие особенности ребенка:

1-ая группа – психофизиологические;

2-ая группа – социально-психологические;

3-я группа – стереотипы в общении с взрослым;

В 4-ой группе каждый вопрос характеризует определенное проявление темперамента: 1 – уровень активности, 2 – регулярность, 3 – реакцию на новые ситуации, 4 – приспособляемость, 5 – интенсивность реакции, 6 – характер настроения, 7 – настойчивость и сохранение устойчивого внимания, 8 – отвлекаемость, 9 – чувствительность.

Выявляется тип темперамента и особенности высшей нервной деятельности ребенка.

Определяются типичные образцы взаимодействия с близкими взрослыми, чтобы избежать ломки коммуникативных стереотипов в адаптационный период.

Выявленные в результате анкетирования индивидуальные особенности ребенка позволяют составить его целостный психологический портрет, а также ориентировочно выявить возможные факторы дезадаптации.

2) данные анкетирования дополняются беседой с родителями.

Задачи первой встречи с семьей:

- выявить особенности семейного воспитания;
- дать возможность родителям проговорить свои опасения, связанные с помещением ребенка в детский сад;
- прояснить намерения и возможности родителей в организации первого месяца пребывания ребенка в детском саду;
- дать индивидуальные консультации при подготовке ребенка к посещению детского сада.

3) диагностика общения и предметной деятельности

Методика: диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет (Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю.).

Целью диагностического обследования является выявление актуального уровня психического развития поступающих в ДООУ детей. Предполагается, что индивидуальные особенности психического развития могут стать фактором, препятствующим благоприятному течению адаптационного периода.

Результат: полученные факты сравниваются с таблицей «Показатели адаптационных возможностей ребенка второго-третьего года жизни» определяется прогноз на течение адаптации и составляется «Карта индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период»

2-ой этап. Текущая диагностика

Цель: охарактеризовать ход адаптации, выявить возможные явления дезадаптации.

Метод: наблюдение за ребенком во время пребывания в ДООУ.

Организация: воспитатели и психолог наблюдают за ребенком, совместно заполняют «Листы адаптации». В процессе наблюдения фиксируются и оцениваются также отдельные возможные индивидуальные показатели дезадаптации:

- беспричинный плач;
- двигательное возбуждение;
- отсутствие самостоятельной активности;
- навязчивые движения или действия;
- вредные привычки;
- нарушения тактильных контактов со взрослым.

По каждому параметру дезадаптации указывается степень выраженности реакции по шкале: 5 баллов – очень часто; 4 балла – часто; 3 балла – достаточно часто; 2 балла – редко; 1 балл – иногда; 0 баллов – никогда.

На основе суммы баллов определяется уровень дезадаптации:

36-25 баллов – высокий;

25-14 баллов – средний;

13-4 балла – низкий;

3-0 балла – процесс адаптации завершается благополучно.

При необходимости вносятся коррективы в карту индивидуального сопровождения ребенка.

Результат: в конце каждой недели выделяют итоговые показатели в отношении каждого ребенка и группы детей. Вносятся коррективы в индивидуальные образовательные маршруты.

3-й этап. Итоговая диагностика

Цель: определить уровень адаптированности (дезадаптации) ребенка к ДООУ.

Метод: наблюдение

Организация: за ребенком наблюдают в течение недели через 3 недели после начала посещения ДООУ.

Результат: составляют вывод об уровне адаптированности (дезадаптации) детей группы. Принимается решение о завершении процесса адаптации или об оказании ребенку индивидуальной помощи специалистами ДООУ.

Технология психологической поддержки детей в адаптационный период

Общая цель поддержки ребенка в адаптационный период – формирование у него нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством воспитателя.

Групповое сопровождение ребенка в период адаптации к МОУ Детскому саду № 117 проводится согласно тематическому плану коррекционно-развивающей работы смешанная группа раннего возраста (1 - 3 года)

Индивидуальное сопровождение осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество с взрослыми (консультирование педагогов, родителей). Используется метод игровой терапии.

Групповое сопровождение детей в период адаптации осуществляется посредством осуществления игровых сеансов.

Методическое обеспечение: Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003 (Домодедово: ДПК).- 72 с.

Цель игровых сеансов – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи игровых сеансов:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей;
- развитие навыков взаимодействия друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

Примерное перспективное планирование занятий по профилактике дезадаптации детей 1-3 лет (Приложение № 6)

Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируются педагогом.

Занятия длительностью 10-20 минут проводятся 2-3 раза в неделю. Каждое из занятий повторяется по 4-5 раз, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр.

Работа по каждому из разделов дополняется задачами, связанными с профилактикой и торможением отрицательных эмоций. Их решение достигается как в процессе индивидуальных, так и групповых занятий с детьми как психологом, так и воспитателем.

Приемы торможения отрицательных эмоций:

- переключение;
- игры с песком, водой;
- игры с бытовыми предметами;
- пальчиковые игры, сжимание пальцев (игрушки-пищалки);
- спонтанные, раскрепощающие движения (надувать щеки, рвать бумагу, топтать ногами);
- игры с озвученными игрушками (бубен, барабан, погремушка и т.д.).

2.10 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк МОУ Детского сада №117

Психолого - педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в ДООУ на основании соответствующего Положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается директором.

Цель ППк состоит в выявлении трудностей у воспитанников ДООУ, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

В рамках ППк педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;

- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;

- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;

- Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);

- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

В начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года специалисты ППк, в том числе педагог-психолог проводят комплексное всестороннее обследование детей с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями.

После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. На каждого дошкольника готовится пакет документов и характеристики с результатами обследования. После прохождения ребенком ТПМПК выдается протокол Заседания с рекомендациями по созданию для воспитанника специальных образовательных условий, тип группы и/или индивидуального образовательного маршрута и /или адаптированную образовательную программу

2.11 Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами МОУ Детского сада № 117

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми.

С руководителем МОУ Детского сада № 117

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

8. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
7. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).
11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОО.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с

целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участвует в проведении музыкальной терапии.

9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

2.12 Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями одна из важных направлений в работе педагога-психолога ДООУ. *Цель работы* с родителями воспитанников - повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога в ДООУ:

- психологическая диагностика (родители дают согласие/несогласие на обследование ребенка, при желании присутствуют при обследовании);

- психологическое консультирование (родители приглашаются педагогом-психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельно желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка);

- психологическая коррекция (родители посещают детско-родительские занятия);

- психологическое просвещение (для родителей организуются мастер-классы, семинары, консультации - заочные, очные, по предложенной педагогом-психологом тематике или педагогом группы, или по инициативе родителей);

- психологическая профилактика (родители участвуют в совместных детско-родительских праздниках и досугах).

Содержание работы педагога-психолога с родителями планируется и утверждается на педагогическом совете ежегодно. (см. Приложение 8 «Перспективный план сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников на 2023-2024 учебный год»)

2.13 Критерии результативности деятельности педагога-психолога МОУ Детского сада № 117

Критерии результативности деятельности педагога-психолога психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форморганизации образовательного процесса на разных возрастных этапах:

- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

2.14 Психологическое сопровождение ребёнка-инвалида

К категории дети-инвалиды относятся дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем.

Задача педагогов, воспитателей и родителей помочь детям-инвалидам понять, что они не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо общаться с детьми, учить ребенка думать, размышлять, сопереживать. Все большее распространение получает инклюзивное воспитание детей инвалидов среди сверстников в обычной группе. Даже дети со значительными нарушениями могут быть интегрированы по 2-3 человека в обычную группу, но при этом им требуется не только индивидуальный подход, но и специальное обучение.

Если в дошкольное образовательное учреждение поступает ребенок-инвалид, обследованием занимаются специалисты: педагог-психолог; учитель-логопед; учитель-дефектолог; инструктор по физической культуре; музыкальный руководитель; медицинский работник, а воспитатель знакомится с полученными ими данными.

План изучения ребенка включает такие мероприятия, как:

- беседа с родителями;
- изучение медицинской карты ребенка;
- изучение рекомендаций территориальной ПМПК;
- обследование физического развития;

- обследование психического развития: характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов, речи.

Задачи:

- выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребенка при освоении образовательной программы;

- определить причины трудностей, возникающих у ребенка при освоении образовательной программы.

Далее в дошкольном учреждении создаются адаптированные образовательные программы, для каждого ребенка-инвалида, разработанные в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОУ (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) в работе с ребенком-инвалидом следующая:

Педагог-психолог:

- организует взаимодействие педагогов;

- разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;

- проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;

- организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;

- повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;

- проводит консультативную работу с родителями.

Учитель-логопед:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;

- составляет индивидуальные планы развития;

- проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь, подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);

- консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологии коррекционно-развивающей работы;

Воспитатель:

- проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;

- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;

- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога);

- применяет здоровьесберегающих технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;

- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей - инвалидов, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в детском саду важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы, что будет способствовать активному участию детей в жизни коллектива. Детям - инвалидам необходим адаптационный период. Адаптация—это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять

стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Необходимо также организовать активную работу с родителями. Методы могут быть абсолютно разными по форме, но направленные на решение одной проблемы – объединить работу семьи и педагогов в единое целое. Можно рассматривать следующие формы работы:

- Консультирование – дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка. Главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для педагогов.

- Дни открытых дверей – родители посещают группу, вместе с ребенком, наблюдают за работой специалистов.

- Семинары-практикумы – где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.

- Проведение совместных праздников, где родители могут видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком в конкурсах, соревнованиях и т. п.

Доступным для детей-инвалидов образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все и приобретает право на счастливое детство. Главное, чтобы у педагогов было желание работать с детьми с особыми вариантами развития, помогать им занять достойное место в обществе и наиболее полно реализовать свои личностные возможности.

2.15 Психологическое сопровождение детей с ОВЗ (ТНР)

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МОУ Детского сада № 117 и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие составляющие образовательных областей:

Старшая группа компенсирующей направленности (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие:

- развитие умения проявлять инициативу в общении со сверстниками и взрослыми;

- развитие пассивного словаря ребенка, соответствующего его возрастной норме;

- развитие умения показывать, называть объекты или предметы, относящиеся к одному понятию, действия; предметы определенной геометрической формы, обладающих одинаковыми свойствами;

- развивать умение обобщать предметы и явления по определенным признакам, пользоваться обобщающими словами;

- развивать умение не допускать ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называть основные и оттеночные цвета, называть форму указанных предметов;

- развивать умение использовать интонацию в речи в соответствии с ситуацией.

Познавательное развитие:

- развивать умение различать и соотносить основные и оттеночные цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный);

— формировать умение ориентироваться в пространстве и в схеме собственного тела, показывать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;

— формировать умение складывать картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; составлять изображения из счетных палочек;

— формирование знаний о параметрах величины и владения навыками сравнения предметов по величине; умение проводить анализ объектов, называя целое, вычлняя его части, детали;

— развивать умение соединять детали для создания постройки, владение разными способами конструирования;

— формирование обобщающих понятий: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; умение обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;

— формирование умения устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы.

Социально-коммуникативное развитие:

— развитие умения принимать активное участие в коллективных играх, изменяя ролевое поведение в игре, проявляя инициативность в игровой деятельности, организовывать игры на бытовые и сказочные сюжеты;

— развитие умения принимать участие в совместных видах деятельности;

— развитие умения регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности;

— владение коммуникативными навыками, умение здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, выразить свои чувства словами;

— развитие умения планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;

— владение предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Художественно-эстетическое развитие:

— знакомство с произведениями различной тематики, развитие умения эмоционально реагировать на прочитанное, высказывать свое отношение к нему, оценивать поступки героев;

— развитие эмоциональной отзывчивости, умения откликаться на эмоции близких людей, сверстников, сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства; музыкальные и художественные произведения, мир природы;

— формирование умения использовать цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создавать образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создавать композиции из вырезанных форм;

— развитие умения в движении передавать характер музыки, выразительно танцевать, петь.

Физическое развитие:

— развитие общей и ручной моторики ребенка в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена;

- формирование основных физических качеств и потребности в двигательной активности с учётом их психомоторного развития;
- формирование навыков безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС кабинета педагога-психолога для воспитанников в возрасте 1-7/8 лет МОУ Детского сада № 117 создана, как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС кабинета педагога-психолога для воспитанников в возрасте 1 – 7/8 лет МОУ Детского сада № 117 соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ОП МОУ Детского сада № 117;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МОУ Детском саду № 117;
- возрастным особенностям детей;
- воспитываемому характеру обучения детей в МОУ Детском саду № 117;
- требованиям безопасности и надежности.

В кабинете педагога-психолога для воспитанников в возрасте 1 – 7/8 лет МОУ Детского сада № 117 созданы условия для информатизации психолого-педагогического процесса.

Оснащение кабинета педагога-психолога

- Стеллажа для книг;
- Шкафы для пособий;
- Ковер.
- Уголок релаксации.
- Мягкие скамейки.
- 6 детских столиков и 6 детских стульчиков.
- Доска магнитно-маркерная.
- 1 стол письменный.
- 3 офисных стула.
- Ноутбук.
- Принтер.
- Пособия для диагностик: нервно-психического развития детей раннего возраста (НПР) по Печоре, психолога – педагогической диагностике по Стребелевой, диагностике дошкольной зрелости по Битяновой.
- Материалы для продуктивной деятельности: альбомы, карандаши, краски, кисти, фломастеры, цветная бумага, картон, ножницы, клей.
- Стол с подсветкой и песком, оборудование (скалочки, резиновые стеки).
- Методическое пособие «Стекло для рисования».
- Материалы для театрализованной деятельности: маски, костюмы, волшебные палочки и т.д.
- Аудиозаписи литературных произведений, музыки
- Настольные игры:

Игры на развитие мышления: шашки, «Палочки Кюизинера», «Блоки Дьенеша», Логико Малыш, карточки с развивающими заданиями с игрой «Что сначала, что потом»,

игра «Собери квадрат», «Гексамино», наборы плоских геометрических фигур.

Игры на развитие восприятия и внимания: игра «Большой маленький», «Собери тарелочку», «Развиваем внимание», «Цветные коврики», вкладыши «Насекомые», «Дикие животные», «Части тела», «Животные », Разрезные картинки «Времена года», «Дом», «Живой мир».

Игры на развитие общих представлений о мире: игры на изучение времени – карточки к панно «Время суток», «Который час», «Учись, играя», циферблат часов с вкладышами разных форм для изучения не только времени, но и тренировки зрительного восприятия; групповая игра «Угадай кто ты!», настольно-печатные игры «Стань другом природы», «Картинки-половинки», «Большие и маленькие», «Звук, свет, вода», «Поиграй-ка».

- Мозаики большого и маленького размеров.
- Конструкторы типа «Lego» большого и маленького размеров.
- Разрезные картинки (4 и более частей, все виды разрезов).
- Пазлы.
- Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
- Игрушки – оружие: пистолеты, ножи, дартс.
- Игрушки-трансформеры.
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- Кубики с изображениями («Сказки» и т.д.)
- Строительный конструктор со средними блоками.
- Строительный конструктор с мелкими блоками.
- Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, оклеенные самоклеящейся пленкой коробки разных размеров и т.п.).
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т. п.).
- Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов.
- Ноутбук.
- Музыкальная колонка.
- Телевизор.
- Мольберты – бшт.
- Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи и полки для оборудования.
- Доска магнитно-маркерная настенная.
- 1 стол письменный.
- 3 офисных стула.
- Материалы для продуктивной деятельности: альбомы, карандаши, краски, кисти, фломастеры, цветная бумага, картон, ножницы, клей.
- Иллюстрации картин.
- Поделки народного творчества

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлена в:

1) методический инструментарий:

Психологическая диагностика

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. Владос-Пресс, 2003.

2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. Питер, 2004.

3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений. Генезис, 2008.

4. Стребелева Е.С.. Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Просвещение, 2005.
5. Безруких М.М. Готов ли ребенок к школе. Тетрадь для занятий с детьми. Методические рекомендации. Вента-Граф, 2001.
6. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика дошкольного возраста. Питер, 2008.
7. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика- Синтез, 2008.

Психологическая коррекция

1. Прихожан А.М. Психология тревожности дошкольный и школьный возраст. Питер, 2009
2. Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. Аркти, 2017
3. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом их половых различий). УЦ «Перспектива», 2009
4. Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. Речь, 2007
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей, 2Издательство ГНОМ и Д», 2005
6. Чистякова М.И. Психогимнастика. Просвещение, 1990
7. Мардер Л. Цветной мир: групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Генезис, 2008
8. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. Речь, 2008
9. Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье. Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок. Речь, 2011
10. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет . Диагностика, занятия, рекомендации. Н.Ф.Иванова Волгоград 2009г.
11. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники., Авт. Исратова О.Н.-Ростов н/д, 2009г
12. Программа коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста.
13. Учебное пособие. Социально-личностное развитие дошкольников. Старшие группы. Авт - Л.А. Загуменная.
14. Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций и т.д.
15. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению
16. О.Голенищева - Скоро в школу - Мои первые слова, Знакомимся с буквами - Готов ли Ваш ребенок к школе?
17. Зайцев В.Б. Найди отличия Скоро в школу М.РИПОЛ, 2012.
18. Земцова О.Н. Умные книжки для детей 6- 7лет. Тесты
19. Рабочие тетради дошкольника: - Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. « Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления» Часть 1, 2.
20. Развиваем зрительное восприятие у детей 5- 6лет Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. - Н.В. Чуб Большая книга заданий и упражнений Готовимся к школе. - Н. Ю. Панфилова, «Умные игры», «Игры на каждый день» методическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет.
21. Задания в тетрадах, работа по карточкам и т.д. Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева Психологические занятия с дошкольниками «Цветик Семицветик», -СПб.: Речь, 2005г.

Психологическое консультирование

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? АСТ, 2001
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? АСТ, 2008

3. Гиппенрейтер Ю.Б. Родителям: как быть с ребенком. АСТ, 2011
4. Пол Коулмен. Как сказать ребенку о... Как помочь вашему ребенку решить проблемы, утешить его и развить в нем хорошие качества. Институт Психотерапии, 2002
5. Акимова Галина. Словарь-справочник для равнодушных родителей. Весь, 2001.
6. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 207 лет/авт.-сост. Шишова Е.В. Учитель, 2011.

Психологическое просвещение и профилактика

1. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. Сфера, 1997.
2. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Феникс, 2004.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика-Синтез, 2006.
4. Степанов С.С. Азбука детской психологии. Сфера, 2004.

Психологическое консультирование

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? АСТ, 2001
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? АСТ, 2008
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Родителям: как быть с ребенком. АСТ, 2011
4. Пол Коулмен. Как сказать ребенку о... Как помочь вашему ребенку решить проблемы, утешить его и развить в нем хорошие качества. Институт Психотерапии, 2002
5. Акимова Галина. Словарь-справочник для равнодушных родителей. Весь, 2001.
6. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 207 лет/авт.-сост. Шишова Е.В. Учитель, 2011.

В помещении для проведения занятий предусматривается детская мебель: столик и стульчики на количество детей, а также необходимая мебель для взрослого. Для уюта и проведения специальных игровых занятий на полу располагается коврик.

РППС кабинета педагога-психолога безопасна. Она организуется таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм, и в то же время не ограничивать свободу детей. Розетки и провода должны быть в недосягаемости детей. Мебель, перегородки должны быть устойчивыми, полки надежно укреплены на стенах, столы и стулья не должны иметь слишком острых углов. Все специальные игровые материалы должны быть исправны, нетоксичны и безопасны в применении.

2) оборудование: ноутбук, принтер, магнитофон, музыка для релаксации, су-джок мячик, цветные карандаши или фломастеры с большим количеством цветов и оттенков, столы, стулья, коврик для детей

компьютер, принтер

3) Материально-технические средства/ CD диски и софт: Музыка для релаксации, 2011 год, аэробика для малышей, Е. Железнова, 2014 год, классика для детей, 2014 год

4) Информационно-деловое оснащение, папки-передвижки:

1. «Психолог советует», Т.М. Маслова, 2014 год
2. «Советы психолога» выпуск № 3, О.Н. Колесникова, 2013 год
3. «Консультирование детей в детском саду», И.А. Ивлева, И.Ю. Млодик, 2014 г.
4. «Роль семьи в воспитании ребенка» – папка-передвижка 2 шт.
5. «Подготовка ребенка к школе» – папка-передвижка
6. «Адаптация к детскому саду» – папка-передвижка

5) Интеллектуальное развитие

Набор «Логические блоки Дьенеша», Кубики Кооса

Паспорт кабинета психолога

Кабинет 21 кв.м разбит на зоны: рабочая зона и зона консультаций (письменный стол и 3 стула); игровая зона для проведения подвижных игр и упражнений; детский круглый стол для рисования, дидактических игр; зона релаксации (цветы и беседка для

уединения). Стол для рисования песком. Шкаф с встроенным сейфом, для хранения материалов диагностического обследования, заполненные анкеты, тесты, протоколы, справки и заключения по материалам обследования, копии документов и др.

Стеллажи с игрушками и настольными играми.

В шкафу и на стеллаже находятся:

- набор практических материалов для профилактики, диагностики и ведения коррекционно-развивающей работы;
- набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамидки, кубики, лото, домино и т.п.);
- набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.п.);
- библиотека практического психолога;
- картотеки игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы;
- материалы для психопрофилактической и просветительской работы с педагогами и родителями;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога;
- документация педагога-психолога (планы работы, отчеты, циклограмма, журналы регистрации разных видов работ и др.).

Перечень приложений к РП педагога-психолога МОУ Детского сада № 117 для воспитанников в возрасте 1- 7/8 лет на 2023- 2024 учебный год:

1. Список воспитанников МОУ Детского сада № 117 на 2023-2024 учебный год
2. Расписание видов деятельности педагога-психолога на 2023-2024 учебный год
3. Методический инструментарий по планированию психолого-педагогической деятельности с воспитанникам МОУ Детского сада № 117 в возрасте 1 – 7/8 лет по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности.
- 4 Перспективный план работы педагога – психолога МОУ Детского сада № 117 на 2023-2024 учебный год.
5. Хронометраж, циклограмма деятельности педагога-психолога МОУ Детского сада № 117 на 2023-2024 учебный год
6. Перспективное планирование по профилактике дезадаптации детей 1 -3 лет педагога-психолога МОУ Детского сада № 117на 2023-2024 учебный год
7. Перспективный план сотрудничества педагога-психолога с родителями (законными представителями) воспитанников на 2023-2024 учебный год
8. Перечень литературных источников

СПИСОК ВОСПИТАННИКОВ МОУ ДЕТСКОГО САДА № 117
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Список детей группы № 1 «Непоседы»
(смешанная группа раннего возраста, 1-3 года)

№	ФИО ребёнка
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	
31.	
32.	

Список детей группы №2 (смешанная группа раннего возраста, 1-3 года)

№	ФИО ребёнка
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	
31.	
32.	

Список детей группы № 3 «Ромашка»
(подготовительная к школе группа, 6-7/8 лет)

№	ФИО ребёнка
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	

Список детей группы № 5 «Пчёлка» (старшая группа, 5-6 лет)

№	ФИО ребёнка
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	

Список детей группы № 7 «Звёздочки» (средняя группа, 4-5 лет)

№	ФИО ребёнка
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	
31.	
32.	
33.	

Список детей группы № 8 «Семицветик» (2-я младшая группа, 3-4 года)

№	ФИО ребёнка
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	

Список детей группы № 9 «Сказка»
(подготовительная к школе группа, 6-7/8 лет)

№	ФИО ребёнка
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	
31.	

Список детей группы № 12
(смешанная группа дошкольного возраста, 3-5 лет)

№	ФИО ребёнка
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	

Список детей группы № 13
(старшая группа компенсирующей направленности, 5-6 лет)

№	ФИО ребёнка
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	

Список детей группы № 14 (старшая группа, 5-6 лет)

№	ФИО ребёнка
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	

Список детей группы №16 (1- 3 года)

№	ФИО ребёнка
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	

**РАСПИСАНИЕ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1	ПОНЕДЕЛЬНИК	08.00-09.00	Индивидуальная работа с детьми, требующими дополнительного внимания в освоении ОП МОУ Детского сада № 117 и квалифицированной помощи в процессе адаптации (все возрастные группы)
		09.00-09.10	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (смешанная группа раннего возраста № 01)
		09. 10.-09.30	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (средняя группа № 07)
		09.35-10.05	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (подготовительная к школе группа № 03)
		10.10-10.40 10.50- 11.20	Индивидуальная коррекционно- развивающая работа с детьми, имеющих статус инвалидов
		16.00-16.25 16.30-16.55	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа (старшая группа компенсирующей направленности № 13)
		17.05-17.30 17.35-18.00	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа (старшая группа № 14)
2	ВТОРНИК	08.00-09.00	Индивидуальная работа с детьми требующими дополнительного внимания в освоении ОП МОУ Детского сада № 117 и квалифицированной помощи в процессе адаптации к детскому саду (все возрастные группы)
		09.00-09.10	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (смешанная группа раннего возраста № 04)
		09.15-09.45	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (подготовительная к школе группа № 09)
		10.10-10.40 10.50-11.20	Индивидуальная коррекционно- развивающая работа с детьми по ИМППС
		16.00-16.30 16.40-17.10	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа (подготовительная к школе группа № 03)
		17.20-17.35 17.40-17.55	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа (2-я младшая группа № 08)
		3	СРЕДА
09.00-09.10	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (смешанная группа раннего возраста № 16)		
09.15-09.35	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (смешанная группа дошкольного возраста № 12)		
10.10-10.40	Индивидуальная коррекционно- развивающая работа с		

		10.50- 11.20	детьми, имеющих статус инвалид
		16.00-16.25 16.30-16.55	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа (старшая группа компенсирующей направленности № 13)
		17.05-17.20 17.30-17.50	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа (смешанная группа дошкольного возраста группа № 12)
4	ЧЕТВЕРГ	08.00-09.00	Индивидуальная работа с детьми требующими дополнительного внимания в освоении ОП МОУ Детского сада № 117 и квалифицированной помощи в процессе адаптации к детскому саду (все возрастные группы)
		09.00-09.15	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (2-я младшая группа № 08)
		10.10-10.40 10.50-11.20	Индивидуальная коррекционно- развивающая работа с детьми по ИМППС
		16.00-16.30 16.40-17.10	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа (подготовительная к школе группа № 09)
		17.15-17.35 17.40-18.00	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа (средняя группа № 07)
5	ПЯТНИЦА	08.00-09.00	Индивидуальная работа с детьми требующих дополнительного внимания в освоении ОП МОУ Детского сада № 117 и квалифицированной помощи в процессе адаптации к детскому саду (все возрастные группы)
		09.00-09.30	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (подготовительная к школе группа № 10)
		10.10-10.40 10.50- 11.20	Индивидуальная коррекционно- развивающая работа с детьми по ИМППС
		16.00-16.30 16.35-17.05	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа (подготовительная к школе группа № 10)
		17.10-17.35 17.40-18.05	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа (старшая группа № 05)

Методический инструментарий
по планированию психолого-педагогической работы с воспитанникам
МОУ Детского сада № 117 в возрасте 1 – 7/8 лет, осуществляемую в процессе
организации различных видов детской деятельности

1) Методический инструментарий:

Психологическая диагностика

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. Владос-Пресс, 2003.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. Питер, 2004.
3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений. Генезис, 2008.
4. Стребелева Е.С.. Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Просвещение, 2005.
5. Безруких М.М. Готов ли ребенок к школе. Тетрадь для занятий с детьми. Методические рекомендации. Вента-Граф, 2001.
6. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика дошкольного возраста. Питер, 2008.
7. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика- Синтез, 2008.

Психологическая коррекция

1. Прихожан А.М. Психология тревожности дошкольный и школьный возраст. Питер, 2009
2. Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. Аркти, 2017
3. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом их половых различий). УЦ «Перспектива», 2009
4. Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. Речь, 2007
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей, 2Издательство ГНОМ и Д», 2005
6. Чистякова М.И. Психогимнастика. Просвещение, 1990
7. Мардер Л. Цветной мир: групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Генезис, 2008
8. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. Речь, 2008
9. Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье. Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок. Речь, 2011
10. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет . Диагностика, занятия, рекомендации. Н.Ф.Иванова Волгоград 2009г.
11. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники., Авт. Исратова О.Н.-Ростов н/д, 2009г
12. Программа коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста.
13. Учебное пособие. Социально-личностное развитие дошкольников. Старшие группы. Авт - Л.А. Загуменная.
14. Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций и т.д.
15. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению

16. О.Голенищева - Скоро в школу - Мои первые слова, Знакомимся с буквами - Готов ли Ваш ребенок к школе?
17. Зайцев В.Б. Найди отличия Скоро в школу М.РИПОЛ, 2012.
18. Земцова О.Н. Умные книжки для детей 6- 7лет. Тесты
19. Рабочие тетради дошкольника: - Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления» Часть 1, 2.
20. Развиваем зрительное восприятие у детей 5- 6лет Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. - Н.В. Чуб Большая книга заданий и упражнений «Готовимся к школе». - Н. Ю. Панфилова, «Умные игры», «Игры на каждый день» методическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет.
21. Задания в тетрадях, работа по карточкам и т.д. Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева Психологические занятия с дошкольниками «Цветик Семицветик», -СПб.: Речь, 2005г.

Психологическое консультирование

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? АСТ,2001
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? АСТ, 2008
3. Гиппенрейтер Ю.Б.Родителям: как быть с ребенком. АСТ, 2011
- 4.Пол Коулмен. Как сказать ребенку о...Как помочь вашему ребенку решить проблемы, утешить его и развить в нем хорошие качества. Институт Психотерапии, 2002
- 5.Акимова Галина. Словарь-справочник для равнодушных родителей. Весь, 2001.
- 6.Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 207 лет/авт.-сост. Шишова Е.В. Учитель,2011.

Психологическое просвещение и профилактика

- 1.Практическая психология образования / Под ред.И.В.Дубровиной. Сфера,1997.
- 2.Широкова Г.А.Справочник дошкольного психолога.Феникс,2004.
- 3.Веракса Н.Е., Веракса А.Н.Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.Мозаика-Синтез,2006.
- 4.Степанов С.С.Азбука детской психологии.Сфера,2004.

Психологическое консультирование

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? АСТ,2001
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? АСТ, 2008
3. Гиппенрейтер Ю.Б.Родителям: как быть с ребенком. АСТ, 2011
- 4.Пол Коулмен. Как сказать ребенку о...Как помочь вашему ребенку решить проблемы, утешить его и развить в нем хорошие качества. Институт Психотерапии, 2002
- 5.Акимова Галина. Словарь-справочник для равнодушных родителей. Весь, 2001.
- 6.Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 207 лет/авт.-сост. Шишова Е.В. Учитель,2011.

2) Оборудование: ноутбук, принтер, магнитофон, музыка для релаксации, суджок мячик, цветные карандаши или фломастеры с большим количеством цветов и оттенков, столы, стулья, коврик для детей компьютер, принтер

3) Материально-технические средства/ CD диски и софт: Музыка для релаксации, 2011 год, аэробика для малышей, Е.Железнова, 2014 год, классика для детей, 2014 год

4) Информационно-деловое оснащение, папки-передвижки:

1. «Психолог советует», Т.М.Маслова, 2014 год
2. «Советы психолога» выпуск № 3, О.Н. Колесникова, 2013 год
3. «Консультирование детей в детском саду», И.А.Ивлева, И.Ю.Млодик, 2014 г.
4. «Роль семьи в воспитании ребенка» – папка-передвижка 2 шт.
5. «Подготовка ребенка к школе» – папка-передвижка
6. «Адаптация к детскому саду» – папка передвижка

5) Интеллектуальное развитие

Набор «Логические блоки Дьенеша», Кубики Кооса

**Перспективный план работы педагога – психолога
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
1	2	3	4	5
Работа с воспитанниками				
1	Изучение процесса адаптации вновь принятых воспитанников МОУ Детского сада № 117.	Август 2023г.- Сентябрь 2023г.	Воспитатели смешанных группа раннего возраста № 01,04,16, 2-ой младшей группы № 08; Педагог-психолог	
2	Выявление уровня развития процессов познавательной сферы, воспитанников подготовительных к школе групп.	Сентябрь 2023г.- первичное. Май 2024г.- итоговое.	Педагог-психолог	
3	Выявление уровня развития эмоционально-личностной сферы, воспитанников старших групп.	Октябрь 2023г.- первичное. Май 2024г.- итоговое.	Педагог-психолог	
4	Оценка особенностей развития воспитанников средних групп (выявление детей «группы риска»).	Сентябрь 2023г.- первичное.	Педагог-психолог	
5	Выявление уровня индивидуального развития воспитанников «группы риска»	Ноябрь 2023г.- промежуточное. Январь 2024г.- итоговое.	Педагог-психолог	
6	Выявление уровня психологической готовности к школьному обучению воспитанников подготовительных к школе групп.	Февраль 2024г. -первичное. Май 2024г.- итоговое.	Педагог-психолог	
7	Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа с воспитанниками подготовительных к школе групп, имеющими отклонения в развитии познавательной сферы.	Октябрь 2023г. – Апрель 2024г.	Педагог-психолог	

8	Серия коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками старших групп, имеющими отклонения в развитии эмоционально-личностной сферы (коммуникативной, поведенческой). Стимулирование развития разных форм общения.	Ноябрь 2023г.– Апрель2024г.	Педагог-психолог	
9	Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа с воспитанниками средних групп («Группа риска»).	Октябрь 2023г. – Январь 2024г.	Педагог-психолог	
10	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с ОВЗ и инвалидами (по заключению ППк)	Октябрь 2023г. – Апрель 2024г.	Педагог-психолог	
11	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с воспитанниками подготовительных к школе групп, имеющими низкий уровень психологической готовности к школьному обучению.	Февраль 2024г. – Май 2024г.	Педагог-психолог	

Работа с родителями (законными представителями)

1	- Памятки: «Как подготовить ребёнка к ДОУ» - Консультации для родителей вновь прибывших детей: «Адаптационный период в детском саду» – стендовая. - Выступления на родительских собраниях во всех группах: «Возрастные особенности детей» (возраст детей по группам) по приглашению воспитателя.	По мере поступления детей в ДОУ. Сентябрь 2023г. Октябрь 2023г. Ноябрь 2024г.	Педагог-психолог	
2	- Сбор соглашений на психолого-медико-педагогическую работу с детьми.	Сентябрь 2023г.	Педагог-психолог	
3	- Анкетирование родителей средних групп: «Влияние семейной атмосферы на развитие ребёнка»	Ноябрь 2023г.	Педагог-психолог	
	- Тест для родителей старших групп: «Я и	Декабрь 2023г.	Педагог-психолог	

4	мой ребёнок».			
5	- Тест для родителей подготовительных к школе групп: «Насколько ваш ребёнок готов к школе? Тест, которым пользуются в самых лучших школах»	Январь 2024г.	Педагог-психолог	
6	- Памятки для родителей «Группы риска»: «Игры и упражнения, способствующие развитию психических процессов».	Февраль 2024г.	Педагог-психолог	

Работа с семьями / воспитанниками, находящимися в трудной жизненной ситуации

1	Получение информации.	Август – Сентябрь 2023г.	Педагог-психолог Воспитатели	
2	Посещение на дому.	По мере необходимости	Педагог-психолог Воспитатели	
3	Оформление личных дел.	По мере необходимости.	Педагог-психолог	
4	Привлечение семей к участию в воспитательно-образовательном процессе (конкурсах, выставках, праздниках, детско-родительских проектах).	В течение года.	Педагог-психолог Воспитатели	
5	Выявление семей, нуждающихся в профилактическом внимании на ранней стадии кризиса.	В течение года.	Педагог-психолог Воспитатели	
6	Работа по службе сопровождения семей (Центр «Семья»; органы опеки).	По запросу	Педагог-психолог Воспитатели	
7	Работа по индивидуальным планам.	В течение года.	Педагог-психолог	

Работа с воспитателями, со специалистами

1	Консультирование воспитателей и педагогов по вопросам развития личности ребёнка, развития процессов познавательной сферы, эмоционально-волевых качеств.	2023- 2024 уч. год (по запросам)	Педагог-психолог	
2	Консультирование воспитателей по вопросам успешной адаптации детей к ДОУ.	Август – Сентябрь 2023г. (по мере обращения)	Педагог-психолог	
	Семинар-практикум «Профилактика синдрома	Январь 2024	Педагог-психолог	

3	эмоционального выгорания педагогов».			
---	--------------------------------------	--	--	--

Организационно-методическая работа

1	Участие в ПШк	В течение года	Педагог-психолог	
2	Участие в метод. Объединениях	В течение года	Педагог-психолог	
3	Посещение факультативных занятий	В течение года	Педагог-психолог	
4	Повышение деловой квалификации.	В течение года	Педагог-психолог	
5	Оснащение кабинета педагога-психолога.	В течение года	Педагог-психолог	
6	Ведение документации	В течение года	Педагог-психолог	
7	Изготовление информационного материала.	В течение года	Педагог-психолог	
8	Разработка и составление индивидуальных образовательных планов, маршрутов, по работе с семьями воспитанников находящихся в ТЖС.	По мере поступления воспитанников.	Педагог-психолог	

**Перспективное планирование по профилактике дезадаптации детей 1 -3 лет
педагога-психолога МОУ Детского сада № 117
на 2023-2024 учебный год**

Сроки	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами
I этап: подготовительный			
Июль - август	<p>1) первичная диагностика с целью определения сильных и слабых сторон развития ребенка, факторов дезадаптации, адаптационных возможностей¹;</p> <p>2) определение прогноза течения адаптации;</p> <p>3) участие совместно с администрацией ДОУ в составлении подвижного графика поступления детей в группу;</p> <p>4) участие в комплектовании групп;</p> <p>5) разработка мер психолого-педагогической поддержки детей в период адаптации на основе выявленных индивидуальных особенностей;</p> <p>6) разработка карты индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период;</p> <p>7) составление психологического заключения по итогам первого этапа.</p>	<p>1) психологическое просвещение:</p> <p>- выступление на родительском собрании на тему: «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»;</p> <p>- создание информационной папки «Адаптация к ДОУ: советы психолога»;</p> <p>- создание памятки «Как подготовить ребенка к детскому саду»;</p> <p>2) анкетирование с целью составления психологического портрета ребенка, выявления факторов риска дезадаптации ;</p> <p>- индивидуальная консультация детско-родительской пары.</p>	<p>1) психологическое просвещение:</p> <p>- консультация для воспитателей «Степень адаптации детей к условиям детского сада»;</p> <p>- работа с новинками литературы;</p> <p>- информационный обмен.</p> <p>2) консультирование по результатам первичной диагностики с целью индивидуализации педагогом работы с детьми, совместная разработка мер психолого-педагогической поддержки детей «группы риска дезадаптации»;</p> <p>3) помощь педагогам в организации образовательного пространства с учетом адаптационного процесса.</p>
II этап: основной			
Август - октябрь	<p>1) систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного процесса;</p> <p>2) осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса: заполнение листов адаптации;</p> <p>3) конкретизация группы адаптации ребенка;</p> <p>4) корректировка мер</p>	<p>1) индивидуальное консультирование по запросу или инициативе психолога;</p> <p>2) подготовка рекомендаций, предложений, пожеланий;</p> <p>3) психологическое просвещение (выступления на родительских собраниях в группах на тему «Анализ процесса адаптации детей к ДОУ», стендовая информация в</p>	<p>1) консультирование по текущим вопросам хода адаптационного процесса;</p> <p>2) совместная оценка ситуации;</p> <p>3) помощь в осуществлении индивидуального подхода к детям;</p> <p>4) рефлексия</p>

	<p>психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>5) разнообразная индивидуальная совместная деятельность с детьми «группы риска» с целью торможения негативных эмоциональных состояний, формирования чувства доверия к новым взрослым и сверстникам;</p> <p>6) реализация системы групповых адаптационных игр, направленных на снятие эмоционального напряжения, формирование благоприятного психологического климата в адаптационных группах.</p>	<p>уголках групп, на интернет-сайте ДОУ, подбор и распространение специальной психолого-педагогической литературы).</p>	<p>собственной деятельности, контроль за выполнением рекомендаций, прогноз результатов.</p>
--	--	---	---

III этап: заключительный

<p>Ноябрь</p>	<p>1) наблюдение за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения;</p> <p>2) анализ течения процесса адаптации детей ДОУ (данные «Листов адаптации») с целью принятия решения о завершении адаптационного процесса;</p> <p>3) анализ причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения отдельных детей;</p> <p>4) разработка мер индивидуальной помощи дезадаптированным детям.</p>	<p>1) индивидуальные консультации для родителей детей с признаками дезадаптации к ДОУ.</p>	<p>1) составление аналитической справки по результатам адаптационного процесса;</p> <p>2) участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума с целью:</p> <p>а) системного анализа причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения отдельных воспитанников;</p> <p>б) координации действий специалистов по оказанию мер психолого-педагогической поддержки дезадаптированным детям;</p> <p>в) коллективной разработки программ психолого-педагогического сопровождения</p>
---------------	--	--	--

			дезадаптированных детей; г) анализа выявленных психолого- педагогических затруднений в деятельности педагогов и определения путей их преодоления.
--	--	--	---

**Перспективный план сотрудничества педагога-психолога с родителями
(законными представителями) воспитанников на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Месяц, неделя	Форма проведения мероприятия	Участники	Ответственные
Сентябрь				
1	1-я неделя	Рекомендации «Подготовка ребенка к детскому саду». Консультация «Кризис 3 и 7 лет»	родители	Педагог-психолог
2	2-я неделя	Заполнение согласий на психологическое сопровождение детей	родители	Педагог-психолог
3	3-я неделя	Индивидуальные консультации по «Адаптации детей к ДОУ»	родители	Педагог-психолог
4	4-я неделя	Анкетирование «Развитие ребенка до 3 лет» Анамнестические факторы риска периода адаптации	родители	Педагог-психолог
Октябрь				
5	1-я неделя	Выступление на род. собраниях во всех группах	родители	Педагог-психолог воспитатели
6	2-я неделя	«Психологические особенности дошкольников». Рекомендации на стенде	родители	Педагог-психолог
7	3-я неделя	Консультация «Возрастные особенности детей»	родители	Педагог-психолог
8	4-я неделя	Анкетирование родителей «Трудности в воспитании моего ребенка»	родители	Педагог-психолог
Ноябрь				
9	1-я неделя	Семинар-практикум «Ребенок идет в школу» для подготовительных групп	родители	Педагог-психолог

10	2-я неделя	Индивидуальные консультации по вопросам развития детей	родители	Педагог-психолог
11	3-я неделя	«Создание благоприятной семейной атмосферы». Рекомендации.	родители	Педагог-психолог
12	4-я неделя	«Какие игрушки нужны вашим детям» Рекомендации на стенде	родители	Педагог-психолог
Декабрь				
13	1-я неделя	Индивидуальные консультации по результатам обследования детей	родители	Педагог-психолог
14	2-я неделя	Индивидуальные консультации по вопросам развития детей	родители	Педагог-психолог
15	3-я неделя	«Секреты общения с ребенком в семье» Консультация	родители	Педагог-психолог
16	4-я неделя	Индивидуальные консультации по вопросам развития детей	родители	Педагог-психолог
Январь				
17	1-я неделя	Индивидуальное консультирование	родители	Педагог-психолог
18	2-я неделя	Консультация «Воспитываем усидчивость» старший дошкольный возраст	родители	Педагог-психолог
19	3-я неделя	Консультация «Гиперактивные дети». Памятка на стенде	родители	Педагог-психолог
20	4-я неделя	Индивидуальное консультирование	родители	Педагог-психолог
Февраль				
21	1-я неделя	Индивидуальное консультирование Тематические родительские собрания по возрастным группам (по запросу)	родители	Педагог-психолог

22	2-я неделя	«Одаренный ребенок: что могут сделать для него родители» памятка на стенде	родители	Педагог-психолог
23	3-я неделя	Тематические (по запросу) родительские собрания по возрастным группам	родители	Педагог-психолог
24	4-я неделя	Индивидуальные консультации по вопросам готовности к школе.	родители	
Март				
25	1-я неделя	Анкетирование родителей подг. групп «Насколько ваш ребенок готов к школе?» (по Т.В. Модестовой)	родители	Педагог-психолог
26	2-я неделя	Родительские собрания в подготовительных группах	родители	Педагог-психолог
27	3-я неделя	Индивидуальные консультации по вопросам готовности к школе.	родители	Педагог-психолог
28	4-я неделя	«Понимаете ли вы своего ребенка?» Гостиная	родители	Педагог-психолог
Апрель				
29	1-я неделя	Профилактика нарушений прав ребенка «Правовое воспитание» Памятка на стенде	родители	Педагог-психолог
30	2-я неделя	Анкетирование «Мой взгляд на детский сад».	родители	Педагог-психолог
31	3-я неделя	«Эмоциональная поддержка детей в семье» Консультация	родители	Педагог-психолог
32	4-я неделя	Индивидуальные консультации по вопросам развития детей	родители	Педагог-психолог
Май				

33	1-я неделя	Консультирование по результатам диагностики	родители	Педагог-психолог
34	2-я неделя	Индивидуальное консультирование	родители	Педагог-психолог
35	3-я неделя	Выступление на род. собраниях во всех группах	родители	Педагог-психолог
36	4-я неделя	Консультирование по результатам диагностики	родители	Педагог-психолог

Перечень литературных источников

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
2. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л.В. – Воронеж «Учитель», 2006
3. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2010
4. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: 2-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Речь, 2005
5. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие / Н.В. Кирюхина. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006
6. Терехина О.А. Здравствуй, детский сад!: психолого-педагогическое сопровождение в период адаптации к дошкольному учреждению / О.А. Терехина, В.С. Богословская. – Мозырь, ООО ИД «Белый ветер», 2006
7. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению .- М.: Книголюб, 2003
8. Смирнова Е.О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет — М.: АНО «ПЭБ», 2007
9. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2012